

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые:

- могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- способны к сотрудничеству;
- отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью;
- готовы к межкультурному взаимодействию;
- обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.
- система образования, в том числе дополнительного, должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Образовательная программа ОДОД ГБОУ гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга основывается на нижеперечисленных документах:

- Законе РФ «Об образовании», приоритетном национальном проекте «Образование»,
- Национальной доктрине развития образования РФ до 2025 г.,
- Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»,
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы,
- Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Стратегии развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020»,

определяющих ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге.

Приоритетными ориентирами для образовательной деятельности в соответствии с Концепцией развития являются:

- обеспечение доступности ДО;
- повышения качества образования;
- развитие детских социально-значимых инициатив
- эффективность и инновационность образовательного процесса;

ОДОД функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. ОДОД, наряду с гимназией, в своей образовательной деятельности решает задачи обеспечения современного каче-

ства образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Таким образом, образовательная программа ОДОД направлена на удовлетворение *потребностей*:

обучающихся – в содержании, формах и методах обучения, удовлетворении духовных потребностей, познавательных интересов, социальной активности, творческом самовыражении, общении по интересам и склонностям; предпрофильной ориентации;

родителей – в повышении уровня потребления образовательных услуг в системе дополнительного образования детей, образованности детей, продуктивном наполнении их досуга, развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

ГБОУ гимназии № 402 – в формах совместной деятельности по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм социокультурной деятельности детей и подростков;

образовательной системы Санкт-Петербурга – в вариативных программах обучения и развития учащихся;

государственных и общественных организаций – в реализации программ развития личности, направленных на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Образовательная программа ОДОД гимназии № 402 строится на основе **лично ориентированной образовательной парадигмы**, в основе которой заложена мысль о том, что лично-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций воспитанников. К их числу относятся: определение, критическая оценка и выбор ценностей и образа жизни; волевая саморегуляция при достижении целей; рефлексия и построение личностной картины мира, ответственность за принимаемые решения; обеспечение автономности и устойчивости внутреннего мира; творческое преобразование и саморегуляция.

В соответствии с этими положениями, *подход к созданию образовательной программы ОДОД строился на следующих идеях–принципах*:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3. Задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;
- создать условия для оптимального их развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4. Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- введение такого содержания, форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, нравственно-этических качеств, коммуникативной культуры;
- создание условий взаимодействия, при которых ребенок становится бы субъектом образования.

Переход к гуманистическому типу образовательного процесса соответствует современному вызову времени. Успешная адаптация личности определяется главным образом тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Вот почему современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям готовых знаний, умений, навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Основной упор в процессе образования необходимо делать на формирование у ребенка ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию, заключающейся в формировании и развитии ключевых компетентностей. Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в ОДОД осуществляется в условиях реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания.

- **Образование и воспитание в ОДОД направлено** на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности (патриотизм, гражданскую ответственность, толерантность, семейные ценности, трудолюбие).

В качестве *перспективных направлений работы* ОДОД выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка.
3. Организация широкого спектра деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе творчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
4. Рекреативно-оздоровительное развитие детей, их психолого-педагогическая реабилитация.
5. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой – в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.

6. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
7. Реализация программ по дополнительному образованию детей, инновационных педагогических технологий и механизмов их реализации.

Реализовать все эти направления работы можно в созданной ОДОД единой образовательной системе, затрагивающей все компоненты его деятельности, поэтому **главной ЦЕЛЬЮ образовательной программы ОДОД является:**

создание целостной открытой социально-педагогической системы, способной создать комплексную образовательную среду для развития и саморазвития каждого воспитанника средствами дополнительного образования, таким образом, решая при этом следующие **ЗАДАЧИ:**

- формирование гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование ключевых компетентностей личности;
- формирование и развитие трудовой мотивации, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование современной информационно-технической коммуникационно-технологической культуры личности;
- формирование валеологической культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать их в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Эти цели и задачи реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ семи различных направленностей:

- художественно-эстетической;
- научно-технической;
- физкультурно-спортивной;
- культурологической;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- военно-патриотической

Образовательные программы различны **по уровню освоения**: среди них есть *общекультурные и углубленные*.

Образовательные программы определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание и педагогические технологии;
- организационно-педагогические и методические условия реализации программы;
- проектируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов

Все они реализуются на базе детских творческих объединений (кружков).

Все образовательные программы ОДОД финансируются из бюджетных средств. По ним бесплатно обучаются воспитанники от 7 до 18 лет. В ОДОД принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать обучение по различным направленностям ДО, выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Согласно Положению, ОДОД организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, в каникулярное время работа проводится по специальному каникулярному плану.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ОДОД: педагогов, воспитанников, родителей, администрации. Социально-значимые инициативы воспитанников реализуются через систему самоуправления гимназии.

Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется на основании государственных нормативов в соответствии с характером деятельности, возрастом детей и программой деятельности учебного объединения. Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Сроки реализации образовательных программ различны – от 1 года до 5 лет, в зависимости от содержания и уровня освоения программы.

Формы и методы проведения занятий зависят от профиля детского объединения, от возраста детей и от уровня освоения образовательной программы.

Могут применяться:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения, при которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковые методы обучения, когда дети участвуют в коллективном поиске;
- исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Разнообразен спектр организационных форм проведения занятий: игра, беседа, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль, семинар, консультация и др.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах: собеседование, тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов), диагностическая игра, зачет, реферат, защита выпускной работы (проекта), выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение. Формами предъявления результатов являются: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, учебных и отчетных концертах и др.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку, подростку, который приходит в ОДОД, и завершает освоение той или иной образовательной программы (единых требований к которым тоже нет), определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Диагностируя образовательные результаты, необходимо обращать внимание не только и не столько на знания, умения и навыки, в которых собственно воспитательные и социальные результаты не фиксируются, а отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение маленьких промежуточных, текущих результатов в итоговое, значительное.

В этом плане можно выделить пять параметров, по которым отслеживаются результаты (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной программе или деятельности коллектива):

- Уровень освоения детьми содержания предмета, т.е. образовательного стандарта, обусловленного той или иной образовательной программой по дополнительному образованию.
- Устойчивость интереса детей к предмету, предлагаемой деятельности, или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми необходимости занятий для себя).
- Уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности).
- Творческие достижения детей (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях, мотивация участия в творческих достижениях, степень новаторства, изобретательства).
- Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

В самом общем плане личность выпускника обогащена следующим набором качеств:

- Иметь потребность и способность к труду – внутреннюю психологическую готовность и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться в социально-значимую деятельность (умственную, физическую, производственную, учебную). Для этого должны быть определены профессиональная направленность и умение рационально организовывать свою деятельность, творчески совершенствовать ее;
- Выстраивать культуру общения на уровне деловых и межличностных отношений. Для этого человек должен обладать нравственными нормами поведения, общечеловеческими ценностными ориентирами, установками;
- Уметь ориентироваться в разных формах теоретического сознания (научной, технической, художественной, нравственной, правовой), составляющих основу мировоззрения;
- Обладать стремлением к самообразованию, саморазвитию, рефлексии;
- Владеть такими социальными качествами, как ответственность, сочувствие, внимание, сопереживание и др.

Из вышеперечисленных качеств личности складывается *портрет выпускника ОДОД — гражданина России*:

1. Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
2. Человек, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
3. Креативная личность, мотивированная к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
4. Гражданин, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
5. Физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, обладающий мета предметными и личностными компетентностями.
6. Человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л., Буданова Г. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
2. Золотарева А. Дополнительное образование детей - Ярославль, 2004.
3. Кайгородцева М. методическая работа в системе дополнительного образования. - Волгоград, 2009.
4. Кульневич С., Иванченко В. Дополнительное образование детей. Методическая служба. – Волгоград, 2005.
5. Лебедев О. Качество – ключевое слово современной школы. – С-Пб, 2008.
6. Прикот О., Виноградов В. Управление современной школой. – Волгоград, 2006.
7. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2002.
8. Закон РФ «Об образовании», приоритетном национальном проекте «Образование»,
9. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.,
10. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»,
11. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы,
12. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения,
13. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
14. Стратегия развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020»,

**Отделение дополнительного образования детей
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена
На педагогическом совете
Гимназии № 402
Протокол № _____ от _____

«Утверждаю»
Директор гимназии № 402

_____ Г.В. Довга

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Возраст детей 7-17 лет

Срок реализации от 1 до 5 лет

Автор-составитель: заведующий ОДОД
Насурлаева Ирина Георгиевна

Санкт-Петербург
2012 год