

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые:

- могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- способны к сотрудничеству;
- отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью;
- готовы к межкультурному взаимодействию;
- обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.
- система образования, в том числе дополнительного, должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

Образовательная программа ОДОД ГБОУ гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга основывается на нижеперечисленных документах:

- Законе РФ «Об образовании», приоритетном национальном проекте «Образование»,
- Национальной доктрине развития образования РФ до 2025 г.,
- Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»,
- Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы,
- Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Стратегии развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020»,

определяющих ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге.

Приоритетными ориентирами для образовательной деятельности в соответствии с Концепцией развития являются:

- обеспечение доступности ДО;
- повышения качества образования;
- развитие детских социально-значимых инициатив
- эффективность и инновационность образовательного процесса;

ОДОД функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. ОДОД, наряду с гимназией, в своей образовательной деятельности решает задачи обеспечения современного каче-

ства образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Таким образом, образовательная программа ОДОД направлена на удовлетворение *потребностей*:

**обучающихся** – в содержании, формах и методах обучения, удовлетворении духовных потребностей, познавательных интересов, социальной активности, творческом самовыражении, общении по интересам и склонностям; предпрофильной ориентации;

**родителей** – в повышении уровня потребления образовательных услуг в системе дополнительного образования детей, образованности детей, продуктивном наполнении их досуга, развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

**ГБОУ гимназии № 402** – в формах совместной деятельности по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм социокультурной деятельности детей и подростков;

**образовательной системы Санкт-Петербурга** – в вариативных программах обучения и развития учащихся;

**государственных и общественных организаций** – в реализации программ развития личности, направленных на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Образовательная программа ОДОД гимназии № 402 строится на основе **лично ориентированной образовательной парадигмы**, в основе которой заложена мысль о том, что лично-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций воспитанников. К их числу относятся: определение, критическая оценка и выбор ценностей и образа жизни; волевая саморегуляция при достижении целей; рефлексия и построение личностной картины мира, ответственность за принимаемые решения; обеспечение автономности и устойчивости внутреннего мира; творческое преобразование и саморегуляция.

В соответствии с этими положениями, *подход к созданию образовательной программы ОДОД строился на следующих идеях–принципах*:

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, иницирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3. Задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;
- создать условия для оптимального их развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4. Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- введение такого содержания, форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, нравственно-этических качеств, коммуникативной культуры;
- создание условий взаимодействия, при которых ребенок становится бы субъектом образования.

Переход к гуманистическому типу образовательного процесса соответствует современному вызову времени. Успешная адаптация личности определяется главным образом тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Вот почему современный подход к образованию и воспитанию не может быть ограничен только передачей детям готовых знаний, умений, навыков, а должен быть связан с реализацией принципа развития личности. Основной упор в процессе образования необходимо делать на формирование у ребенка ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию, заключающейся в формировании и развитии ключевых компетентностей. Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в ОДОД осуществляется в условиях реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания.

- **Образование и воспитание в ОДОД направлено** на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности (патриотизм, гражданскую ответственность, толерантность, семейные ценности, трудолюбие).

В качестве *перспективных направлений работы* ОДОД выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка.
3. Организация широкого спектра деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе творчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
4. Рекреативно-оздоровительное развитие детей, их психолого-педагогическая реабилитация.
5. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой – в приобретении необходимых качеств для будущей профессии.

6. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
7. Реализация программ по дополнительному образованию детей, инновационных педагогических технологий и механизмов их реализации.

Реализовать все эти направления работы можно в созданной ОДОД единой образовательной системе, затрагивающей все компоненты его деятельности, поэтому **главной ЦЕЛЬЮ образовательной программы ОДОД является:**

***создание целостной открытой социально-педагогической системы, способной создать комплексную образовательную среду для развития и саморазвития каждого воспитанника средствами дополнительного образования,*** таким образом, решая при этом следующие **ЗАДАЧИ:**

- формирование гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование ключевых компетентностей личности;
- формирование и развитие трудовой мотивации, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование современной информационно-технической коммуникационно-технологической культуры личности;
- формирование валеологической культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать их в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Эти цели и задачи реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс образовательных программ семи различных направленностей:

- художественно-эстетической;
- научно-технической;
- физкультурно-спортивной;
- культурологической;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;
- военно-патриотической

Образовательные программы различны **по уровню освоения**: среди них есть *общекультурные и углубленные*.

Образовательные программы определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание и педагогические технологии;
- организационно-педагогические и методические условия реализации программы;
- проектируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов

Все они реализуются на базе детских творческих объединений (кружков).

Все образовательные программы ОДОД финансируются из бюджетных средств. По ним бесплатно обучаются воспитанники от 7 до 18 лет. В ОДОД принимаются все желающие дети, поэтому в процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям.

Организация учебно-воспитательного процесса в ОДОД характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать обучение по различным направленностям ДО, выбирать разнообразные направления деятельности и формы социальной активности;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Согласно Положению, ОДОД организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, в каникулярное время работа проводится по специальному каникулярному плану.

В основе организации учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива ОДОД: педагогов, воспитанников, родителей, администрации. Социально-значимые инициативы воспитанников реализуются через систему самоуправления гимназии.

Численный состав учебных групп и количество учебных часов определяется на основании государственных нормативов в соответствии с характером деятельности, возрастом детей и программой деятельности учебного объединения. Допускается деление групп на подгруппы в соответствии с реализацией учебных целей и задачами личностно-ориентированного подхода.

Сроки реализации образовательных программ различны – от 1 года до 5 лет, в зависимости от содержания и уровня освоения программы.

Формы и методы проведения занятий зависят от профиля детского объединения, от возраста детей и от уровня освоения образовательной программы.

Могут применяться:

- объяснительно-иллюстративные методы обучения, при которых дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивные методы обучения. В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковые методы обучения, когда дети участвуют в коллективном поиске;
- исследовательские методы обучения, использование которых позволяет детям овладеть методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Разнообразен спектр организационных форм проведения занятий: игра, беседа, экскурсия, практическая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, репетиция, викторина, конкурс, творческая встреча, поход, концерт, праздник, фестиваль, семинар, консультация и др.

Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Контроль производится в следующих формах: собеседование, тестирование (в том числе с применением электронных образовательных ресурсов), диагностическая игра, зачет, реферат, защита выпускной работы (проекта), выполнение спортивных нормативов, контрольное упражнение. Формами предъявления результатов являются: участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках, учебных и отчетных концертах и др.

Отсутствие жестких требований к каждому ребенку, подростку, который приходит в ОДОД, и завершает освоение той или иной образовательной программы (единых требований к которым тоже нет), определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Диагностируя образовательные результаты, необходимо обращать внимание не только и не столько на знания, умения и навыки, в которых собственно воспитательные и социальные результаты не фиксируются, а отслеживать их динамику, рост, постепенное соединение маленьких промежуточных, текущих результатов в итоговое, значительное.

В этом плане можно выделить пять параметров, по которым отслеживаются результаты (каждый из параметров может быть приоритетным в той или иной программе или деятельности коллектива):

- Уровень освоения детьми содержания предмета, т.е. образовательного стандарта, обусловленного той или иной образовательной программой по дополнительному образованию.
- Устойчивость интереса детей к предмету, предлагаемой деятельности, или коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов посещения занятий, осознание детьми необходимости занятий для себя).
- Уровень творческой активности детей (выявление позиции, отношения, интересов ребенка в различных видах деятельности).
- Творческие достижения детей (степень их стабильности и качества, систематичность участия в творческих конкурсах, соревнованиях, выступлениях, мотивация участия в творческих достижениях, степень новаторства, изобретательства).
- Воспитательные результаты (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива, характер ориентации и мотивов каждого ребенка и всего коллектива в целом, состояние микроклимата в коллективе).

В самом общем плане личность выпускника обогащена следующим набором качеств:

- Иметь потребность и способность к труду – внутреннюю психологическую готовность и выработанные трудовые навыки, позволяющие включаться в социально-значимую деятельность (умственную, физическую, производственную, учебную). Для этого должны быть определены профессиональная направленность и умение рационально организовывать свою деятельность, творчески совершенствовать ее;
- Выстраивать культуру общения на уровне деловых и межличностных отношений. Для этого человек должен обладать нравственными нормами поведения, общечеловеческими ценностными ориентирами, установками;
- Уметь ориентироваться в разных формах теоретического сознания (научной, технической, художественной, нравственной, правовой), составляющих основу мировоззрения;
- Обладать стремлением к самообразованию, саморазвитию, рефлексии;
- Владеть такими социальными качествами, как ответственность, сочувствие, внимание, сопереживание и др.

Из вышеперечисленных качеств личности складывается *портрет выпускника ОДОД — гражданина России*:

1. Патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины
2. Человек, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
3. Креативная личность, мотивированная к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни
4. Гражданин, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата
5. Физически, психически, нравственно здоровый, интеллектуально развитый и социально адаптированный человек, обладающий мета предметными и личностными компетентностями.
6. Человек, осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л., Буданова Г. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
2. Золотарева А. Дополнительное образование детей - Ярославль, 2004.
3. Кайгородцева М. методическая работа в системе дополнительного образования. - Волгоград, 2009.
4. Кульневич С., Иванченко В. Дополнительное образование детей. Методическая служба. – Волгоград, 2005.
5. Лебедев О. Качество – ключевое слово современной школы. – С-Пб, 2008.
6. Прикот О., Виноградов В. Управление современной школой. – Волгоград, 2006.
7. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2002.
8. Закон РФ «Об образовании», приоритетном национальном проекте «Образование»,
9. Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г.,
- 10.Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»,
- 11.План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы,
- 12.Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения,
- 13.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- 14.Стратегия развития системы образования СПб 2011 – 2020 «Петербургская школа 2020»,

**Отделение дополнительного образования детей  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрена  
На педагогическом совете  
Гимназии № 402  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**  
Директор гимназии № 402

\_\_\_\_\_ Г.В. Довга

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Возраст детей 7-17 лет

Срок реализации от 1 до 5 лет

Автор-составитель: заведующий ОДОД  
Насурлаева Ирина Георгиевна

Санкт-Петербург  
2012 год