

«СОГЛАСОВАНО»

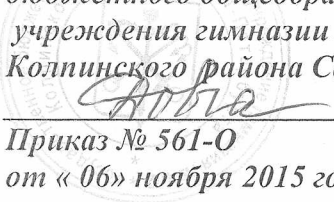
Заместитель главы администрации
Колпинского района
Санкт-Петербурга

 Н.Г. Путиловская
2015 г.

Принята на заседании Совета
ГБОУ гимназии № 402
Санкт-Петербурга
Протокол № 5
от « 30 » октября 2015 года

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 402
Колпинского района Санкт-Петербурга

 Г.В. Довга

Приказ № 561-О
от « 06 » ноября 2015 года

Принята на заседании Педагогического
Совета ГБОУ гимназии № 402
Санкт-Петербурга
Протокол № 2
от « 02 » ноября 2015 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения гимназии № 402
Колпинского района Санкт-Петербурга
на 2016 - 2020 годы

Санкт-Петербург
2015



СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	8
2.1.	✓ Аннотация программы	8
2.2.	✓ Краткая историческая справка	9
3.	Анализ потенциала развития ОУ	10
3.1.	✓ Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	10
3.2.	✓ Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	Приложение № 1
3.2.1.	✓ Качество образовательного процесса	Приложение № 2
3.2.2.	✓ Качество условий организации образовательного процесса	Приложение № 3
3.2.3.	✓ Дополнительное образование	Приложение № 4
3.2.4.	✓ Воспитательная работа	Приложение № 5
3.2.5.	✓ Инновационная деятельность	Приложение № 6
3.2.6.	✓ Управление качеством образовательного процесса	Приложение № 7
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	14
4.1.	✓ Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	14
4.2.	✓ Анализ образовательной деятельности партнеров	15
4.3.	✓ Конкурентные преимущества гимназии	16
5.	SWOT – анализ потенциала развития	24
6.	Оптимальный сценарий развития	28
7.	Концепция развития	29
8.	Цель и задачи развития	30
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	32
10.	Индикаторы и результаты развития	39
11.	Управление и отчетность по Программе развития	46
12.	Финансовый план реализации Программы развития	47
	Проекты	Приложение №№ 8,9



1. ПАСПОРТ

программы развития ГБОУ гимназии № 402 Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- ФЗ № 273 « Об образовании в РФ» - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.; - План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 - 2018годов; - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы.» - Программа развития образования Колпинского района СПб на 2015 - 2020 годы.
Цели программы	1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства; 2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 3. Повышение доступности и качества образования, обеспечиваемого гимназией № 402, благодаря формированию гуманистической образовательной среды, содействующей личностному развитию, позитивной самореализации основных участников образовательного процесса, здоровому образу жизни. Обеспечение нового качества образования
Направления и задачи программы	Направления деятельности по выполнению государственного задания: - обеспечение доступности образования;



- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- *По запросу современного общества* - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного содержания общеобразовательных программ, и их эффективной социализации: разработка модели образовательного пространства, гармонично сочетающего учебный процесс, потенциалы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, на основе разработки идеологии и набора гимназических ценностей, как отражения целей и интересов вертикали «федерация-регион-город- район-гимназия».
- *По запросу педагогического сообщества* – методическое обеспечение процессов обучения и воспитания: достижение новых качественных результатов в ходе введения ФГОС за счет совершенствования содержания, методов, форм работы, изменения характера взаимодействия учитель-ученик, создания условий для формирования эффективной образовательной мотивации участников процесса, направленной на развитие и самоактуализацию личности учащегося
- *По запросам обучающихся* - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей:
- *По запросам родителей* - создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ: создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие участников образовательного процесса; гуманизация межличностных отношений учителей и учащихся в условиях взаимодействия гимназии с семьей.

Срок и этапы
реализации
программы

2016-2017 гг.- подготовительный этап - построение «картины» состояния педагогического процесса в гимназии:

- анализ состояния педагогического процесса в ГБОУ с позиции создания условий для перехода на новые образовательные стандарты на ступени основного и среднего образования ;
 - анализ состояния подготовленности педагогических кадров;



- анализ противоречий воспитательно-образовательного процесса;
- выявление факторов, способных обеспечить связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Образовательной программы;
- выявление факторов дальнейшего повышения эффективности управления гимназией;
- выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса;
- оценка педагогического потенциала окружающей среды, родителей, социальных партнеров гимназии с позиции его гуманистических функций и выявление факторов, оказывающих наиболее благоприятное воздействие на динамику, тенденции развития и становление личности учащегося.

2017-2018 гг.- организационный этап- *разработка гуманистической модели образовательной среды гимназии через:*

- согласование планов и программ экспериментальной деятельности по концептуальным позициям;
- разработка критериев и индикаторов для оценки результативности целевых проектов;
- обеспечение научно-методических условий системности, достоверности и воспроизводимости результатов;
- введение эффективной системы проектной и исследовательской деятельности в учебно-воспитательный процесс, позволяющей диверсифицировать обучение старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных маршрутов
- модернизация материальной базы образовательного процесса;
- мотивация педагогического коллектива;
- совершенствование системы эффективного воздействия на личность учащегося;
- совершенствование форм общественно-государственного управления.

2018-2020 гг.- внедренческий этап- *апробация модели гуманистической образовательной среды гимназии, анализ результатов внедрения:*



	■ реализация ведущих целевых проектов программы; ■ промежуточный контроль реализации целевых проектов; ■ рефлексия; ■ корректировка целей; ■ анализ результатов внедрения модели; ■ проведение общественной экспертизы; ■ тиражирование опыта .
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	■ Повышение рейтинга привлекательности учебного заведения; рост конкурентоспособности выпускников гимназии за счет обеспечения условий для профессионального и личностного самоопределения с учетом потребностей регионального рынка труда. ■ Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения (10 показателей); ■ Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; ■ Рост личностных достижений участников образовательного процесса. ■ Расширение системы государственно-общественного управления за счет участия заинтересованных лиц в управлении школой. ■ Формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, включающих ежегодное расширение или изменение перечня образовательных услуг на 10% ■ Сохранение и развитие традиций гимназии, создание Совета выпускников, Клуба медалистов. ■ Оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей: работа Лектория для родителей, Родительского Университета. . ■ Привлечение молодых педагогических кадров (до 10% от общего числа сотрудников



	педагогического коллектива). ▪ Активное использование сайта школы для информирования общественности о деятельности гимназии.
Система организации контроля	▪ Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ гимназии № 402 с привлечением родительской общественности. ▪ Результаты контроля предоставляются ежегодно в Отдел образования Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга. ▪ Информация общественности о выполнении Программы реализуется через публикацию на сайте публичного доклада директора гимназии.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Довга Галина Вячеславовна - директор ГБОУ гимназии № 402 Санкт-Петербурга, g_dovga@mail.ru; p/t (812)-417-28-38
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 1 000 000 _____ руб. (по проекту на 2016 г.) Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – 500 000 руб.
Сайт ОУ	WWW. ГИМНАЗИЯ402.РФ



2. ВВЕДЕНИЕ

Аннотация программы

Программа развития ГБОУ гимназии № 402 Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно, в котором определяются стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.



Результатом работы по направлениям является повышение эффективности работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством гимназического образования.

Краткая историческая справка

Гимназия № 402 является старейшим учебным заведением Колпинского района.

В 1918 году школа была открыта как Единая трудовая школа им. В. Г. Белинского I и II ступени

В 1930 году была реорганизована в среднюю образцовую школу г. Колпино №1

В 1939 году в связи с изменением границ города Ленинграда Колпино становится районом Ленинграда, а школе присваивается № 402.

В 1994 году школа № 402 получила статус "Гимназия", который успешно подтверждала в ходе аккредитационных экспертиз 2000 и 2005, 2010 годах.

С 2001 года гимназия входит в «Ассоциацию гимназий Санкт - Петербурга» и выступает как площадка для проведения Всероссийских конференций педагогов.

Постоянный поиск наиболее эффективных путей обучения и воспитания гимназистов предполагает непрерывное развитие всех структур и подразделений гимназии: управленческих, научно-методических, организационно-педагогических.

Основой непрерывного стимулирования развития гимназии является высокий профессиональный уровень педагогов и администрации. Стабильно работающий, методически грамотный коллектив обладает достаточно высоким творческим потенциалом, основой деятельности которого стало гармоничное сочетание разумного консерватизма и творческого поиска, что обеспечивает, с одной стороны, стабильность функционирования образовательной системы гимназии, а с другой стороны, дает толчок к ее развитию.



3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития: проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В период с 2010 по 2015 год гимназия реализовывала программу развития «Открытая школа-школа открытого будущего», целью которой было создание открытой образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования.

Программа развития «Открытая школа-школа открытого будущего» была направлена на:

- поиск педагогического инструментария, адекватного требованиям времени (проект «Инновационные технологии на уроках в средней школе»);
- развитие ценностно-мотивационной сферы учащихся (проект «Эффективная мотивация учения школьников»).

Задачи, намеченные для реализации программы, определяли направление развития образовательной системы гимназии: *качество образования для качества жизни.*

Анализ реализации программы развития позволяет сделать вывод о степени завершенности решения поставленных задач:

№	Содержание	Степень выполнения
1.	Создать условия для перехода на ФГОС (обеспечить связь между ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы)	<i>Полностью для этапа введения ФГОС НОО. Требуется работа по преемственности НОО и СОО в технологиях, формах, методах, подходах к оценке результатов.</i>
2.	Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями	<i>Частично. В условиях введения ФГОС ООО требуется модернизация системы работы с одаренными детьми, и поиск новых подходов для поддержки детей с низким уровнем познавательных возможностей.</i>
3.	Создать условия для диверсификации обучения на ступени СОО с широкими и гибкими возможностями построения	<i>Частично (СОО введены образовательные</i>



	индивидуальных образовательных программ	<i>маршруты для обучения в малых группах). Требуется системная пропедевтическая работа на уровне ООО.</i>
4.	Обучить гимназистов на всех ступенях обучения приемам исследовательской деятельности	<i>Полностью во внеурочной деятельности (Гуманитарный форум «Ижорские берега») Требуется совершенствования система использования исследовательских технологий и проектной деятельности на уроках</i>
5.	Актуализировать использование социально-ориентированных методик, способствующих успешной социализации учащихся	<i>Частично. Необходимо обучение педагогического коллектива, повышение профессиональной компетентности.</i>

Результаты реализации программы развития подтвердили, что высокой эффективности результатов образовательной деятельности в современных условиях можно добиться, реализуя личностно-ориентированный, деятельностный подход к обучению, когда целями обучения становятся:

- развитие у учащихся возможностей осваивать новый опыт на основе формирования творческого и критического мышления;
- обеспечение условий такого развития, которое позволило бы каждому раскрыть и полностью реализовать свои потенциальные возможности: физические, духовные и интеллектуальные;
- вооружение учащихся умениями, навыками, необходимыми для самообразования.

Решение этих задач было невозможно без опоры на дидактические теории о деятельном подходе к обучению (М.Н. Скаткин, А.Н.Леонтьев, Г.И. Щукина), о роли познавательного интереса в обучении (Г.И. Щукина, А.К. Маркова, И.Я. Ланина); на теорию поэтапного формирования умственных действий (Н.Ф.Талызина); теоретические исследования по активизации познавательной деятельности учащихся (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина); на развитие творческой учебно-познавательной деятельности (А.П. Тряпицына): оптимизацию учебной деятельности (Ю.К. Бабанский), а также современные методические рекомендации.



Деятельность творческой группы учителей - исследователей позволила обнаружить ряд серьезных противоречий, отрицательно воздействующих на качественный уровень усвоения основ знаний, определенных ФГОС и ФКГОС.

Это противоречия:

- между постоянно растущим объемом информации и недостаточной гибкостью учебных программ и планов;
- между требованиями общества к уровню развития школьника и отсутствием четких критериев для оценки успешности протекания этого процесса;
- между необходимостью форсированного личностного и психического развития ученика и условиями улучшения здоровья детей;
- между прекрасной идеей гуманизации образования и сокращением часов по предметам, в ходе которых идет формирование мыслительной деятельности, которая способствует научению ребенка «учиться» - учить себя;
- между требованием увеличения доли самостоятельной учебной деятельности учащихся и перегрузками, ею вызываемыми по причине неготовности и неумения организовывать свою деятельность;
- между необходимостью строить обучение на основе творческой деятельности ученика, на основе ориентации «на личностный успех» и приверженностью педагогов к репродуктивному характеру обучения, дающему достаточно высокие знаниевые результаты;
- между осознанием необходимости педагогического творчества и импровизации на уроке, стимулирующих развитие познавательного интереса, и низким уровнем систематизации знаний учащихся при чрезмерном увлечении учителя «нововведениями»;
- между индивидуальными личностными интересами ученика, зачастую определяемыми его познавательными возможностями, и существующими организационными формами обучения, ориентированными на работу учителя с классом или группой.

В результате поиска наместились пути перевода обучения на новый качественный уровень:

- создание условий для включения всех учащихся в активный процесс формирования знаний и обобщенных способов деятельности за счет умелого создания и управления эмоциональным полем, создаваемым на уроке, при максимальном использовании резервов внутренней мотивации учащихся, что придает процессу обучения добровольный характер;
- переход к личностно-ориентированному обучению должен сместить акцент в деятельности учителя, направив ее на становление ученика – исследователя, что позволит считать развитие личности ребенка не побочным продуктом обучения, а потребует направленности обучения на



- развитие личности;
- переход к активному ознакомлению и использованию на уроках и во внеурочное время основ научно-исследовательской деятельности, что позволит закрепить практические навыки в этой области, повысит уровень коммуникабельности и культуры представления и защиты своих работ;
- использование арсенала возможностей музея гимназии в области гражданско-патриотического воспитания.

Критериями успешной реализации концепции программы развития «Открытая школа-школа открытого будущего» могут считаться: стабилизация или рост соответствия качества обучения образовательным стандартам, характеризующиеся

- ярко выраженным ростом личностных достижений учащихся и учителей;
- повышением уровня научно-методической грамотности учителя, расширением его педагогического инструментария;
- наличием роста удовлетворенности всех лиц, заинтересованных в результатах обучения: ученик – учитель – родители – администрация;
- созданием методических разработок по вопросам организации ученического исследования и реализацией возможности публичного представления результатов в ходе участия в работе Гуманитарного Форума «Ижорские берега».

3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

Подробный анализ деятельности гимназии дан в Приложениях №№ 1-7



4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

4.1. Анализ социального окружения

Колпино - удаленный промышленный район Санкт-Петербурга, особенностью которого является его деление на административные единицы – собственно Колпино и близлежащие поселки - Понтонный, Металлострой и Саперный. Градообразующим предприятием Колпино долгое время был Ижорский завод, что во многом определило социальную структуру района.

Население, трудоустроенное в районе, в основном занято на предприятиях, сохранившихся после реорганизации Ижорского завода, в сферах образования и торговли. Значительная часть населения работает за пределами района, это увеличивает время, необходимое на дорогу до работы и обратно, а соответственно уменьшает время, проводимое дома с детьми.

Качественная работа гимназии по предоставлению образования, соответствующего принятым стандартам, особенно необходима в рамках самого города Колпино - города с весьма многочисленным населением, крупного индустриального центра, имеющего, к сожалению, небольшое количество культурно-просветительных организаций и культурно-досуговых учреждений.

С одной стороны, территориальная отдаленность от центра Санкт-Петербурга и непростая транспортная ситуация усложняют использование социо-культурного пространства Санкт-Петербурга в образовании и воспитании учащихся.

С другой стороны, история самого города Колпино, близость района к таким пригородам как Пушкин, Павловск раскрывают широкие возможности для использования их культурно-образовательного потенциала в патриотическом воспитании школьников, становлении их гражданской позиции.

Таким образом, пути дальнейшего повышения эффективности образовательной и иной уставной деятельности гимназии, а следовательно, ее развития, существенно детерминируется районным фактором: особенностями Колпинского района.

Образовательное пространство Колпинского района насчитывает 28 учреждений общего образования, в том числе 5 образовательных учреждений повышенного уровня: 2 гимназии, 1 лицей, 2 школы с углубленным изучением ряда предметов, 2 учреждения коррекционной направленности, 1 – центр образования, 8 учреждений дополнительного образования, включая спортивные.

В связи с этими обстоятельствами, гимназия превращается в один из основных образовательных и общекультурных центров района, который должен вести активную воспитательную и просветительскую работу не только среди собственных учащихся, но и среди населения города, начиная с родителей и семей гимназистов.



4.2. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Изучение социального заказа - важнейшее основание для диалога с потребителями образовательных услуг, а также для разработки образовательной программы.

По результатам проведенного маркетингового исследования мнения и запросов родителей, педагогических работников гимназии и других образовательных учреждений, учреждений культуры и социального обеспечения (анкетирование, интервьюирование, посещение образовательных учреждений) можно утверждать, что:

1. Внешнее окружение в значительной степени желает получать в гимназии качественные образовательные, культурно-досуговые и оздоровительные услуги разного профиля за счет совершенствования ресурсных возможностей гимназии.
2. Опросы родителей показали следующее:
 - в родительской среде происходит понимание того, что качественный уровень образования обеспечивает педагогический коллектив, гибко и мобильно реагирующий на изменения образовательного рынка и круга интересов подрастающего поколения, а также материально-техническое обеспечение, отвечающее требованиям современности,
 - главным объектом потребностей (90%) выступает образовательная программа, удовлетворяющая возрастные образовательные интересы детей и являющаяся перспективной для их дальнейшего образования.

В показателях востребованности программы родители называют:

- формы и методы социализации ребенка по решению задач его самоопределения в образовательном маршруте и самоорганизации деятельности;
- окружение ребенка культурно-нравственной и физкультурно-оздоровительной средой, способствующей развитию устойчивости детей к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и асоциального поведения;
- возможности выбора каждым обучающимся своей образовательной траектории в профильной школе.
- расширение спектра программ, содействующих проектированию образовательных перспектив;
- разработка и реализация программ дополнительного образования, привлекательных для обучающихся младшего, среднего и старшего возрастов;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;



- 50% родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги

4.3. Конкурентные преимущества гимназии.

Ввиду перехода к «подушевому» финансированию школ, а также. в связи со специфической демографической ситуацией и формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг- необходимо четко представлять «конкурентные преимущества гимназии, которые выгодно отличают ее от других образовательных учреждений. К позитивным характеристикам гимназии, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков можно отнести:

- *территориальное положение*: близость транспортных коммуникаций, облегчающих доступ к нему, близость учреждений дополнительного образования;
- *педагогические кадры*: высокопрофессиональный педагогический коллектив
- *содержание образовательного процесса*: организация обучения на ступени СОО в малых группах по четырем образовательным маршрутам: гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному, информационно-технологическому; изучение двух иностранных языков на ступени ООО; успешное представление обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах; система поддержки одаренных обучающихся и тех, кто имеет учебные затруднения; система гимназического самоуправления.
- *технологии обучения и воспитания*: широкое применение информационно-компьютерных технологий обучения; работа в системе «ОУ-ВУЗ»;
- *материально-техническая база*: современное учебное оборудование;
- *внешние связи*: наличие организаций-партнеров; широкое использование образовательного пространства для решения образовательных задач; социальные партнерские связи; участие в программах и проектах различного уровня
- *имидж, открытость социуму, способность к трансформации*: наличие наград и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций

Суть стратегического успеха - достижение устойчивых конкурентных преимуществ как в развитии гимназии и повышении качества обучения, так и в создании условий для самоактуализации личности субъектов образовательного процесса.

Гимназия объективно может участвовать в конкуренции на разных «рынках».

Таблица 1



№ п/п	С кем?	В каком качестве?	За что?	Что является орудием конкуренции?
1	С другими школами в образовательной системе Колпинского района	Как конкретная образовательная организация	Ресурсы. Признание. Гранты	Качество образования и его условий, инновационная деятельность, яркая индивидуальность, активная работа с учредителями
2	С другими школами в своем кластере (гимназии)	Как школа определенного кластера	Ресурсы. Признание. Гранты	Качество образования и его условий, инновационная деятельность, яркая индивидуальность, активная работа с учредителями
5	С неформальными и теневыми субъектами образовательного рынка (репетиторами)	Как формальная образовательная организация	Контингент. Влияние на школьников	Качество образования, его индивидуализация, дифференциация и диверсификация
6	С другими институтами образования, воспитания, социализации подрастающего поколения (семьей, Церковью, сектами)	Как социальный институт образования, воспитания, социализации	Влияние. Привязанность. Признание	Привлекательные модели. Многообразие и качество проживаемого опыта



7	С другими моделями организации жизни, их укладами, в том числе суличной, клубной и т.п.	Как особый мир, специфическая модель организации жизни людей	Влияние. Привязанность. Признание. Память	Привлекательные модели организации жизни сообщества детей, предлагаемые гимназией. Качество общения, многообразие и качество проживаемого опыта
11	С художественными, культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования детей	Как субъект организации художественного творчества детей и молодежи	Внимание. Признание. Ресурсы	Талантливые детские творческие объединения
13	Со СМИ на своей территории	Как организация, обладающая собственными средствами информации	Внимание. Известность. Престиж. Признание. Ресурсы	Школьные сайты и СМИ
15	С учреждениями методической службы	Как субъект тиражирования передового педагогического опыта	Признание и оценка опыта.	Собственные программы, семинары, круглые столы, мастерские на своей базе
21	С центрами оздоровления	Как организация, занимающаяся профилактикой, оздоровлением, приобщением к здоровому образу жизни	Контингент Ресурсы	Опыт и навыки здоровьесберегающей деятельности



Следует отметить, что не меньше, чем в здоровой конкуренции, гимназия нуждается в кооперации и интеграции своих усилий. В районе существуют многочисленные организации и учреждения, совместная работа которыми может обеспечить запланированный рост и развитие гимназии. В этой связи представляется чрезвычайно важным развивать взаимодействие с организациями- социальными партнерами, которые могут служить источником многообразных дополнительных ресурсов для совершенствования работы и повышения качества образования. Нахождение оптимального соотношения между собственными ресурсами и ресурсным потенциалом, получаемым в рамках партнерских отношений, является ключевой задачей руководства ОУ.

Гимназия № 402 сотрудничает с ОУ Колпинского района, библиотеками, досуговыми центрами, музыкальной и художественной школами, музеем Ижорских заводов и другими учреждениями дополнительного образования.

Действует программа сотрудничества с шефами (ОАО «Ижорские заводы»).

Активно используется потенциал методической службы ИМЦ Колпинского района, РЦОКОиИТ, АППО, РГПУ им. А.И. Герцена

Таблица 2

№	С кем кооперируется школа?	В каком качестве?	По какому поводу?	Каковы желаемые результаты?
1.	СК «Ижорец»	Договор о безвозмездном взаимовыгодном использовании площадей.	Проведение уроков физической культуры начальной школы на базе СК «Ижорец». Предоставление спортивного зала и стадиона гимназии для тренировок футболистов СК «Ижорец»	Разгрузка спортивного зала гимназии, снижение травмоопасности при проведении уроков физ-ры. Повышение качества обучения приемам спортивных игр Привлечение учащихся к ЗОЖ



2.	ГБОУ СОШ № 258	Договор о сетевом взаимодействии и	Проведение на базе гимназии занятий для учащихся СОШ №258 с цифровой лабораторией «Архимед». Проведение лабораторного практикума для учащихся гимназии на базе СОШ № 258	Повышение качества обученности по учебному предмету «физика2; формирование практических навыков ведения исследовательской деятельности с постановкой эксперимента и работой с разнообразными приборами и цифровой аппаратурой.
3.	СПб ГПУ им. Петра Великого	Базовая площадка	Проведение занятий преподавателями Политеха с целью профориентации	Подготовка к осознанному выбору направления высшего образования
4.	КСП	Потребитель услуг	Организация питания учащихся	Обеспечение питания учащихся гимназии
5.	Поликли- ника № 71	Потребитель услуг	Организация медицинского обслуживания и профилактики заболеваний	Контроль за выполнением требований СанПин. Оказание экстренной медицинской помощи. Профилактика заболеваний
6.	РГПУ им А.И. Герцена, Пед университ ет им. А.С.Пушк ина	Стажировочная площадка для организации и проведения практики студентов	Педагогическая практика	Подбор молодых специалистов для гимназии. Возможность систематизировать и обобщить свой педагогический опыт для учителя-куратора.



7.	Академия спорта им. Лесгафта	Стажировочная площадка для организации и проведения практики студентов	Педагогическая практика	Подбор молодых специалистов для гимназии. Возможность систематизировать и обобщить свой педагогический опыт для учителя-куратора.
8.	Педучилища	Стажировочная площадка для организации и проведения практики студентов	Педагогическая практика	Подбор молодых специалистов для гимназии. Возможность систематизировать и обобщить свой педагогический опыт для учителя-куратора.
9.	Дом технического творчества	Договор о социальном партнерстве	Участие в мероприятиях ДТТЮ; Проведение уроков технологии для 5-х, 6-х, 7-х классов	Качественное соответствующее ФГОС обучения гимназистов
10	ДТДиМ	Договор о социальном партнерстве	Участие в проводимых конкурсах, мероприятиях	Успешная социализация
11	ОАО «Ижорские заводы»	Шефство	Помощь в развитии материально-технической базы гимназии	Профессиональная ориентация



	ЦППРиК,	Социальное партнерство	Психолого-педагогическое сопровождение	Работа логопедического центра на базе гимназии. Внешний анализ комфортности психолого-педагогической среды позволяет вносить коррекции в деятельность гимназии
	АППО СПб.	Договор	Повышение профессиональной квалификации	Обмен опытом Рост профессиональной компетентности педагогов
	ЦПКС Колпинского района	Социальное партнерство	Повышение профессиональной квалификации	Обмен опытом Рост профессиональной компетентности педагогов Внешняя экспертиза
	Музей Ижорских заводов	Социальное партнерство	Гражданско-патриотическое воспитание	База для организации учебных историко-краеведческих исследований

При планировании и развитии социального партнерства администрация учитывает сильные и слабые стороны организации-партнера, а также цели, которые партнер планирует достичь в ходе совместной деятельности.

На этапе управленческого анализа взвешенно оцениваются возможности позитивных и негативных влияний среды, инициированных установленным партнерством, например:

Позитивные аспекты взаимодействия с ДТТЮиМ для гимназии	Негативные аспекты взаимодействия с ДТТЮиМ для гимназии
<i>Использование хорошо оснащенной материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС</i>	<i>Низкий уровень дисциплины на уроках. Преподаватели не различают специфику ведения занятий в рамках кружка и урока.</i>



Выполнение требований ФГОС и ФКГОС к организации образовательного процесса	Проведение занятий в удаленном здании требует модификации расписания, введения модульного обучения и организованного сопровождения детей.
	Дополнительный контроль за своевременным заполнением журналов и выставлением оценок
Позитивные аспекты взаимодействия с гимназией для ДТТЮиМ	Негативные аспекты взаимодействия с гимназией для ДТТЮиМ
Занятость кабинетов	Проблемы состояния материально-технической базы
Возможность увеличения охвата учащихся профориентационной работой	
Возможность привлечения учащихся к занятиям в кружках	



5. SWOT – анализ потенциала развития.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы	1. Стабильный опытный коллектив 2. Доступное расположение в инфраструктуре района 3. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей профильного обучения на ступени СОО в малых группах; изучение двух иностранных языков на ступени ООО. 4. Устойчивая репутация и имидж школы: - инновационный опыт; - использование современных технологий обучения; - высокое качество услуг 5. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности	1. Недостаточное развитие системы контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС 4. Отсутствие источников дополнительного финансирования 5. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий 6. Средний возраст преподавательского состава – более 45 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 10%);
Внешние факторы	6. Наличие современной материально-технической базы, 7. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. 8. Функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, интернет-газета	7. Сложности согласования образовательных программ НОО и ООО в условиях перехода на ФГОС в области структурирования образовательного процесса: урочная, внеурочная деятельность, дежурные группы продленного дня. 8. Проблема нехватки помещений для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью в виду превышения



		численности контингента.
Возможности 1. Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить высокое качество и доступность обязательного образования .	Стратегические опции Как использовать свои сильные стороны для освоения возможностей? 1. Расширение сфер деятельности гимназии 2. Организация обучения по индивидуальным маршрутам на ступени СОО. 3. Разработка системы дистанционного обучения: подготовка кадров, обеспечение материальной базы, разработка материалов.	Стратегические опции Как преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей? 1. Привлечение дополнительных инвестиций 2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности. 4. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы, службу контроля качества образования.
Угрозы - Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС. Доминирование у родителей потребности в качественных предметных	Стратегические опции Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз? 1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством проведения и участия в работе конференций, тиражирования печатных и электронных изданий	WT Стратегические опции Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз? 1. Создание системы работы с родительской общественностью по повышению уровня психолого-педагогических знаний. 2. Создание системы работы с родителями, учреждениями культуры и спорта как основы



результатах над требуемыми ФГОС личностным развитием. -Низкий уровень заинтересованности родителей во внеурочной деятельности . Несогласованность режимов работы гимназии и учреждений дополнительного образования. -Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения ФГОС	2. Создание гуманной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и в перспективе ФГОС СОО. 3.Развивать сотрудничество с педагогическими ВУЗами в качестве стажировочной площадки .	обеспечения общественной составляющей в управлении школой. 2. Снижение контингента до проектной мощности. 2. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с педагогическими ВУЗами
---	--	---



Выводы:

Итог SWOT-анализа потенциала развития гимназии: в настоящее время гимназия располагает сложившейся системой организации обучения, обеспеченного психолого-педагогическим сопровождением, в рамках которого предлагает учащимся индивидуально-групповые формы обучения, обеспечивает доступность образования в равной степени детям с различными познавательными возможностями. Развивающаяся система внешних связей позволяет эффективно использовать потенциал социальных партнеров.

Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание гуманистической развивающей образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС НОО , ООО и в перспективе ФГОС СОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основой обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- уменьшение контингента до проектной мощности или новых площадей;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ..



6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативного развития предусматривает совершенствование существующих достижений гимназии. Он обеспечивает стабильное функционирование образовательной системы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и ограничению возможности гибкого своевременного реагирования на «вызовы времени». Нерешаемой проблемой в этом случае становится утрата возможности развития различных аспектов жизнедеятельности гимназии за счет творческого поиска и инновационных подходов.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, то есть подразумевается, что деятельность гимназии будет направлена на выявление проблем и поиск их решения путем инновационных подходов, что обеспечит перманентное развитие образовательной системы, с одной стороны, и приведет к снижению уровня стабильности функционирования, с другой стороны. Это, в свою очередь, приведет не только к потере достижений гимназии, но и к утрате традиций.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, основой которого является гармоничное сочетание разумного консерватизма, обеспечивающего стабильные результаты, и творческого инновационного поиска, обеспечивающего развитие образовательной системы. Формула устойчивого развития гимназии : дальнейшее совершенствование (развитие) достижений, но в инновационном пространстве их реализации.



7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ.

Важнейшими приоритетами развития образования в Санкт-Петербурге является достижение новых качественных образовательных результатов при условии равной доступности, что обеспечит каждому ребенку успешную социализацию в современном обществе. В связи с этим немаловажную роль приобретает выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.

Образ развития гимназии: гимназия – образовательное учреждение, реализующее разумную инновационную политику по формированию гуманистической образовательной среды, предоставляющей равные возможности в образовании и способствующей личностному развитию и позитивной самореализации основных участников образовательного процесса.

Миссия гимназии ориентирована на сохранение роли общекультурного образовательного центра, где выявляются способности, потенциальные возможности личности, создаются условия для их развития по выбранному индивидуальному образовательному маршруту, обеспечивающему дальнейшее развитие личности и достижение каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения.

Модель выпускника: личность культурная, толерантная, социально-компетентная, адаптивная и адекватная на личностно-профессиональном и социальном уровнях, способная жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовая к взаимодействию с людьми.



7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цели развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга период с 2015 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает ***эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.***

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- поддержка и сопровождение одаренных детей;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации

Вариативная цель развития гимназии направлена на ***удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.***

Для достижения поставленных целей педагогическому коллективу гимназии предстоит решить следующие задачи

- Обеспечить равные и разные стартовые возможности для всех детей.

Для этого необходимо:

- разработать образовательные программы для каждой ступени обучения, с целью получения всеми обучающимися базовых знаний, обеспечивающих овладение умениями и навыками, необходимыми для включения в информационное общество, а также умение учиться адаптироваться к изменениям, ориентироваться в потоке информации;
- обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов; по созданию и реализации системы гуманитарно-культурологических знаний и опыта духовно-



нравственной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям: уважение прав человека при сохранении его самобытности, развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

- Создать здоровьесберегающую среду на основе идеологии культуры здорового образа жизни.
- Реализовать меры популяризации среди детей и молодежи научно-образовательной и творческой деятельности для выявления талантливой молодежи;
- Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- Обеспечить всем категориям работников школы возможность повышения психолого-педагогических компетенций при переходе на новые профессиональные стандарты;
- Совершенствовать систему духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- Повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;



9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

9.1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") «Эффективное выполнение ГБОУ гимназией №402 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2015 -2020 годов

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный	Планируемые результаты
Задача: <i>обеспечение доступности и высокого качества образования</i>			
Создание условий для перехода на ФГОС ООО,	2015-2018гг.	Директор	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
Корректировка образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.	2015-2016гг.	Заместитель директора	Основная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Основная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования;	2015-2016гг	Творческая группа	Результаты мониторинга эффективности государственного задания и его



Полная реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, и технологических регламентов;	2015-2019	педколлектив	финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами; Высокий уровень реализации государственного задания по оказанию образовательных услуг.
Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации	2015-2020	Зам. директора	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы или повышение квалификации по особенностям работы в рамках ФГОС Итоги опросов родителей, результаты мониторинга
Создание эффективной системы оценки качества образования, реализация мероприятий и внесение	2015-2016	НМС	Повышение качества образования



изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса; Проведение мониторинга ожиданий родителей учащихся в отношении результатов их образования, факторов, влияющих на качество; Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями для реализации ФГОС; Приобретение учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся; Обеспечение к 2019 году введения ФГОС на уровне основного общего	2015-2018 2015-2020гг 2015-2020 2015-2020	Служба сопровождения Директор Зам. директора по АХР Служба сопровождения Администрация	Результаты мониторинга эффективности деятельности гимназии Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС .
---	---	---	--



образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО: Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления;	2015-2020 2015-2017 2015-2020 2015-2020	Администрация	
Задача: <i>поддержка и сопровождение одаренных детей; обеспечение условий по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития обучающихся с учетом реализации индивидуальных образовательных маршрутов</i>			
Реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 N 748 "О Программе реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы"	2015-2020	Администрация	Повышение качества услуг и безопасности условий их предоставления; Повышение качества результатов общего образования Повышение доли обучающихся по



Ведение системы НСОК общего образования;	2016-2017	НМС	программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Реализация систем работы с детьми, находящимися в сложных социальных условиях;	2016-2020	Служба сопровождения	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу
Внедрение в практику работы школы федеральных стандартов спортивной подготовки (ГТО);	2016-2017	Служба здоровья	единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) к 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена;
- Развитие условий для научно-технического творчества детей в системе дополнительного образования»	2016-2020	Заведующий ОДОД	Расширения вовлеченности детей в систему дополнительного образования;
Задача: обеспечение эффективной работы образовательной организации			
			Отношение средней заработной платы



Утверждение требований к условиям выполнения трудовой деятельности педагогическими и другими категориями работников образовательной организации, направленных на достижение показателей качества этой деятельности;	2016гг.		педагогических работников школы к средней заработной плате в системе образования Санкт-Петербурга
Введение в действие показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы;	2015-2018гг.		Нормативно-правовое обеспечение введения «эффективного контракта»; Повышение качества образовательной деятельности работников в системе "эффективных контрактов";
Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников гимназии;	2015-2020гг.		Мониторинг динамики постепенного повышения оплаты труда педагогических работников
Реализация мероприятий по постепенному повышению оплаты труда педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012			Информированность работников о системе "эффективных контрактов";



N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики". ;			
--	--	--	--

9.2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов. (см. Приложения №№ 8, 9)

ПРОЕКТЫ	2016	2017	2018	2019	2020
«Одаренный ребенок-шаг в будущее»					
«Традиции, устремленные в будущее»					



10. Индикаторы и результаты реализации Программы развития Гимназии

Об успешности реализации Программы развития Гимназии можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации;

1. Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга (распоряжение Комитета по образованию от 05.08.13г. №1768-р):

Показатель эффективности	Критерий эффективности	Показатели		
		Исходный	Итог I этапа	Итог II этапа
1.Выполнение государственного задания по оказанию государственных услуг	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	100%	100%	100%
	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%	0%
	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%	0%



2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	1	0	0
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	103%	100%	100%
3. Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой ОП:			
	Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:			
	- ОГЭ - ЕГЭ	105% 110%	110% 112%	112% 115%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	5%	7%	9%
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%	100%



	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	5%	7%	10%
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	0	2	3
6. Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	Основное здание	Основное здание и филиал	Основное здание и филиал
	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	2	4	5
	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	1	2	4
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	40%	50%
	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,5	1,4	1,3
7. Организация эффективной	Наличие программ развития спортивной	да	да	да



физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	инфраструктуры школы			
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	20%	25%	25%
	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	55%	60%	70%
8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	85%	90%	95%
	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	1%	0,5%	0%
9. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:			
	-капитальное ограждение территории			
	-наличие металлических дверей			
	-наличие физической охраны			
	-наличие АПС	1 здание	2 здания	2 здания
	-наличие КЭВМ	2 здания	2 здания	2 здания
	-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	1 здание	1 здание	1 здание
	-обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	2 здания	2 здания	2 здания
	-обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных	2 здания	2 здания	2 здания
		2 здания	2 здания	2 здания



	обучающихся	100% от нормы носилки	100% от нормы носилки	100% от нормы носилки
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
10. Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы по организации ГОУО	80%	100%	100%
	Количества мероприятий по презентации опыта работы ГБОУ	3	3	4
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	65%	90%	95%

2. Показатели достижения вариантной цели развития гимназии

Показатель качества	Единица измерения показателя	Показатели		
		Исходный	Итог I этапа	Итог II этапа
1.Результативность образования талантливого	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах	10%	15%	25%



ребенка	Доля учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях и конкурсах	75%	80%	85%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	13	12	11
	Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	25%	100%	100%
	Количество правонарушений учащихся	0	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	10	8	6
	Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	19/5	20/5	22/6
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	Количество учащихся, обучающихся			
	- индивидуально по программам, построенным с использованием сетевого подхода	12	60	60
	- в малых профильных группах	58	29	30
	- по индивидуальному образовательному маршруту	3	25	50
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для	5%	15%	25%



	реализации дистанционного обучения			
	Повышение удовлетворенности в %родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к 2015 году	1	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	3%	5%	8%
3.Эффективность работы гимназии как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования по отношению к 2015 году	1	5%	15%
	Стабильное положение гимназии в рейтинге ОУ района в системе образования Колпинского района Санкт-Петербурга	4	1-3	1-3
	Повышение социальной роли школы как центра организации образовательного досуга учащихся; центра психолого-педагогических знаний родителей.		Да да	Да да



11. Управление и отчетность по Программе развития

Управление процессом реализации Программы развития Гимназии позволяет на разных этапах формировать системную и объективную оценку деятельности организации, привлекая к участию общественную экспертизу. Система управления включает в себя внутренний аудит: используются ресурсы внутреннего контроля и самооценки, что повышает уровень доверия к образовательному учреждению.

Контроль качества реализации программы ведется по направлениям:

- повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований; предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие творческой атмосферы в учреждении;
- активизация профессиональной деятельности работников;
- улучшение в целом системы управления в гимназии, создание службы управления качеством;
- оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создание современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечение широкого участия общественности в управлении гимназией.

Функции постоянного контроля за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ гимназии № 402 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Колпинского района Санкт-Петербурга, публикуются на сайте гимназии в форме публичного доклада директора



12. Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)

Успешная реализация Программы развития гимназии № 402 возможна при условии привлечения дополнительного финансирования (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств, включая адресные программы района и города, (Б) и привлечения внебюджетных средств (В), по направлениям:

№	Объект финансирования	2016			2017			2018			2019			2020		
		Б	В	Итого	Б	В	Итого	Б	В	Итого	Б	В	Итого	Б	В	Итого
1.	Ремонтные работы, благоустройство территории, модернизация системы, обеспечивающей безопасность образовательного процесса	12	1	13	5	1,2	6,2	2,5	1,2	3,7	1	1,3	2,3	2	3	5
2.	Обеспечение процесса УМ пособиями, лицензионными учебными программами,	1	0,2	1,2	2	0,6	2,6	1,5	0,5	2	1,6	0,6	2,2	1,5	0,5	2



	электронными учебниками (с учетом введения ФГОС)															
3.	Приобретение нового учебного оборудования и замена морально устаревшего	5	0,2	5,2	0,8	0,4	1,2	0,5	0,5	1	0,4	0,6	1	0,4	0,7	1,1
4.	Приобретение мебели, инвентаря	0,3	0,1	0,4	0,4	0,3	0,7	0,4	0,4	0,8	0,4	0,5	0,9	0,3	0,6	0,9
5.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,3	0,1	0,4	0,3	0,2	0,5	0,3	0,3	0,6	0,3	0,4	0,7	0,3	0,4	0,8
6.	Поддержка талантливых учащихся	-	0,2	0,2	-	0,4	0,4	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,7	0,7
7.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	-	0,1	0,1	-	0,6	0,6	0,2	0,8	1	0,3	0,8	1,1	0,3	0,9	1,2





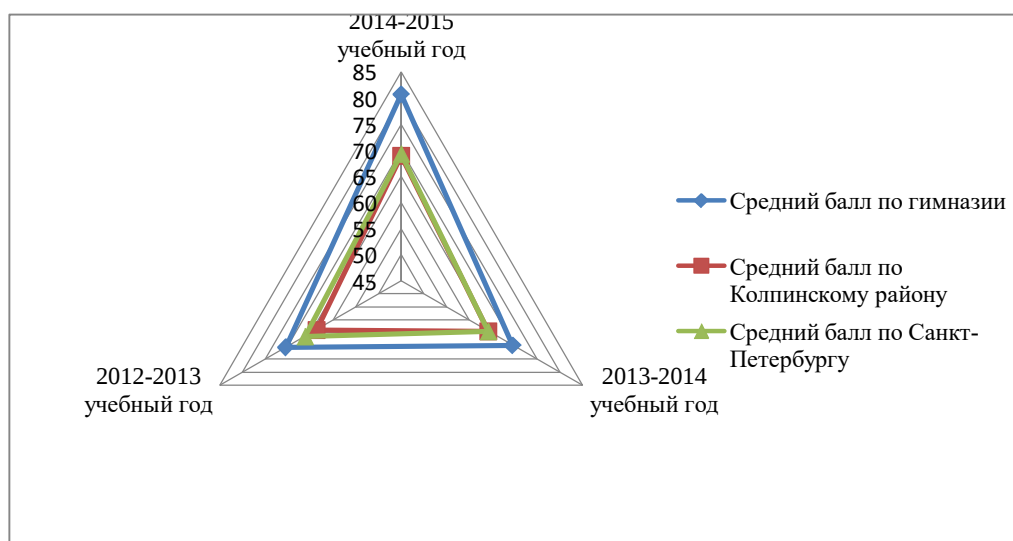
Приложение 1. Качество образовательного процесса

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года. Сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

Русский язык

- Учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты на ЕГЭ по русскому языку.
- В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года
- По итогам 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебных лет 1 учащийся (Ломакин Александр – 11А) показал результат 100 баллов
- По итогам 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 учебных лет 16 учащихся (11.5%) показали результат более 90 баллов

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



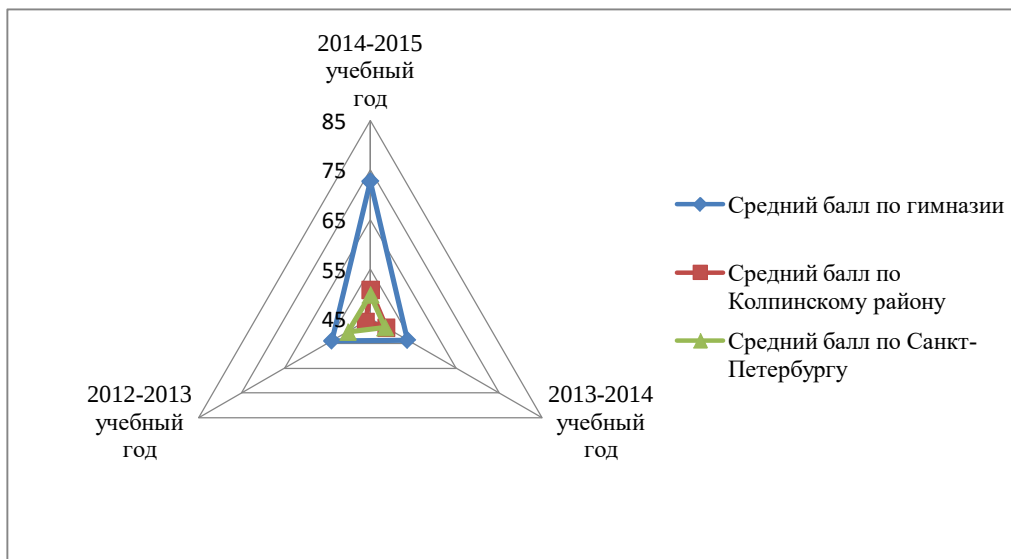
Математика

- Результаты ЕГЭ по математике, которые показывают учащиеся гимназии, на протяжении нескольких лет выше городских и районных средних баллов
- В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года
- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 74 балла
- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 79 баллов
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 82 балла



В 2014-2015 учебном году экзамен по математике был разделен на базовый уровень (оценивается по пятибалльной шкале) и профильный уровень (оценивается по сто балльной шкале)

Средний балл ЕГЭ по математике в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



Физика

- Результаты ЕГЭ по физике, которые показывают учащиеся гимназии, на протяжении нескольких лет выше городских и районных средних баллов
- В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года
- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 90 баллов
- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 61 балл
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 89 баллов

ЕГЭ по физике в основном сдают учащиеся, изучавшие физику на профильном уровне (из 41 человека, сдававших экзамен по физике в течение трех лет, только 2 учащихся изучали физику на базовом уровне).

Информатика и ИКТ

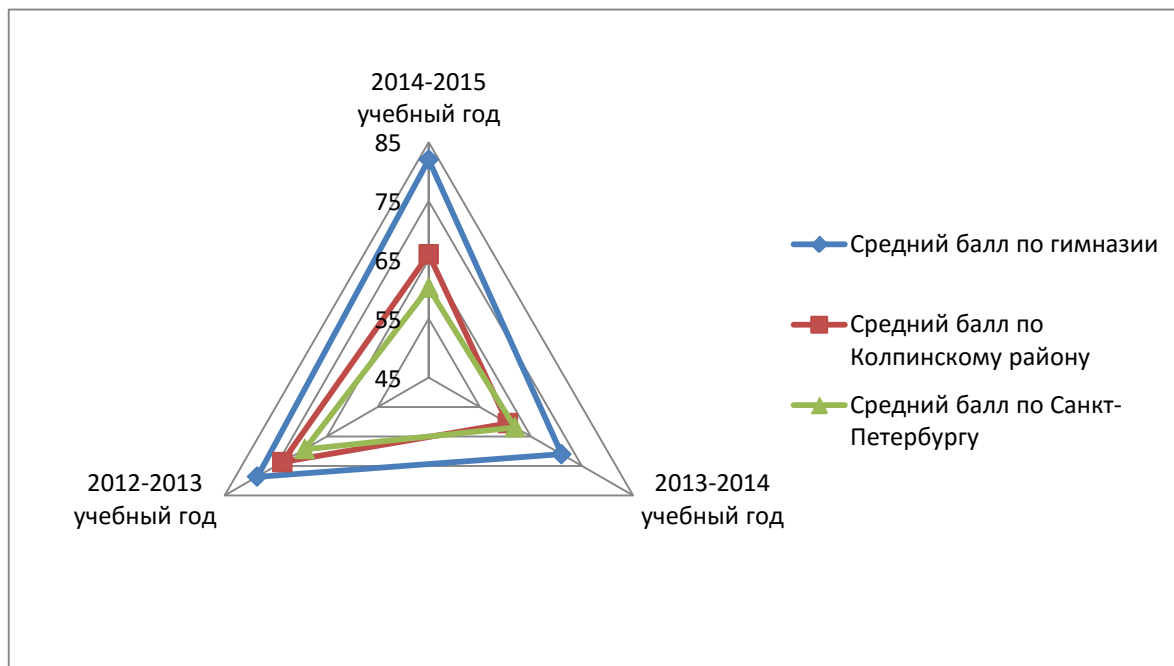
- Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ, которые показывают учащиеся гимназии, на протяжении нескольких лет выше городских и районных средних баллов
- В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года
- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 100 баллов (Малышев Илья), выше 90 баллов – двое учащихся



- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 83 балла
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 88 баллов

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдают учащиеся, изучавшие данный предмет на профильном уровне.

Средний балл ЕГЭ по информатике в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



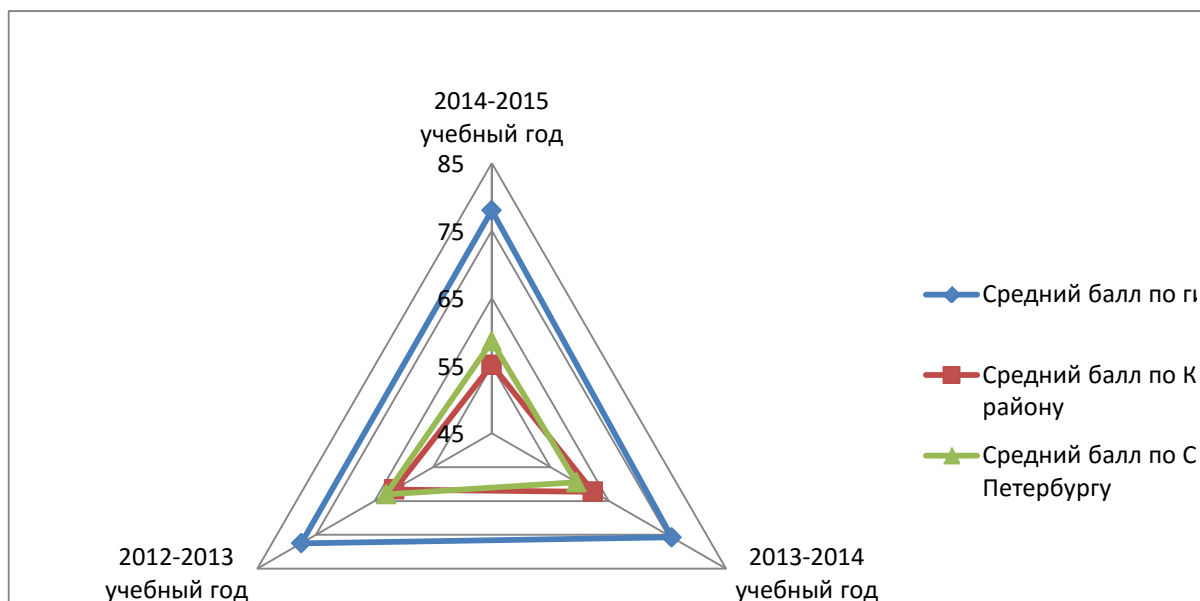
Биология

- Результаты ЕГЭ по биологии, которые показывают учащиеся гимназии, на протяжении нескольких лет выше городских и районных средних баллов
- В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года
- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 93 баллов, 2 учащихся показали результат выше 90 баллов
- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 96 баллов
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 78 баллов
- ЕГЭ по биологии сдают учащиеся, изучавшие данный предмет на профильном уровне.

ЕГЭ по биологии необходимо для поступления в небольшое количество высших учебных учреждений, поэтому этот экзамен сдает мало учащихся



Средний балл ЕГЭ по биологии в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



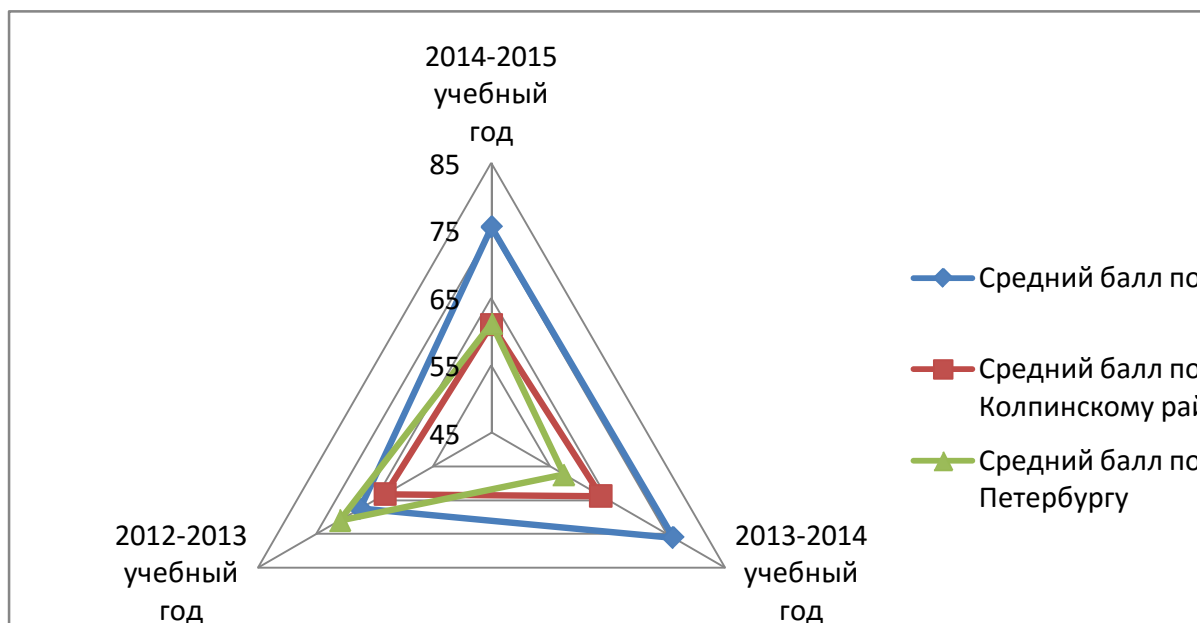
Химия

- Результаты ЕГЭ по химии, которые показывают учащиеся гимназии, на протяжении нескольких лет выше городских и районных средних баллов
- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 100 баллов
- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 92 балла
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 87 баллов

ЕГЭ по химии сдают учащиеся, изучавшие данный предмет на профильном уровне. Список специальностей в высших учебных учреждениях, для которых необходим ЕГЭ по химии сравнительно мал, поэтому этот экзамен сдает небольшое количество учащихся



Средний балл ЕГЭ по химии в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



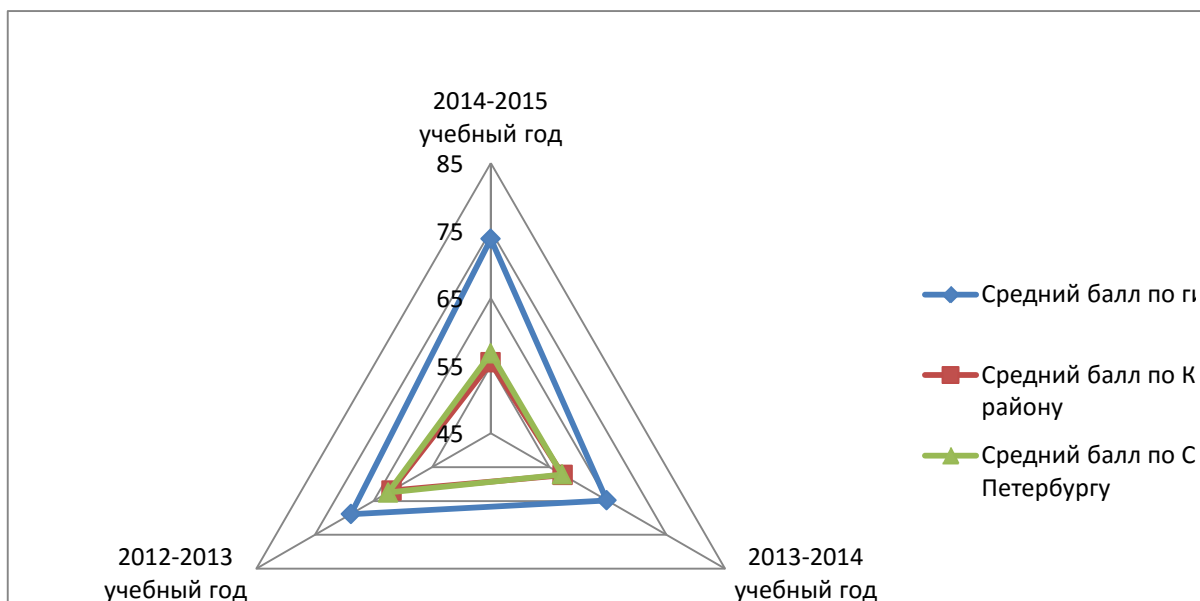
Обществознание

- Результаты ЕГЭ по обществознанию, которые показывают учащиеся гимназии, на протяжении нескольких лет выше городских и районных средних баллов
- В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года
- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 93 балла
- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 100 баллов
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 92 балла

ЕГЭ по обществознанию в основном сдают учащиеся, изучавшие данный предмет на профильном уровне. Но так как этот экзамен, как правило, необходим для поступления в высшие учебные заведения, где профилирующим предметом является с физика, то его сдают и учащиеся, изучавшие обществознание на базовом уровне.



Средний балл ЕГЭ по обществознанию в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



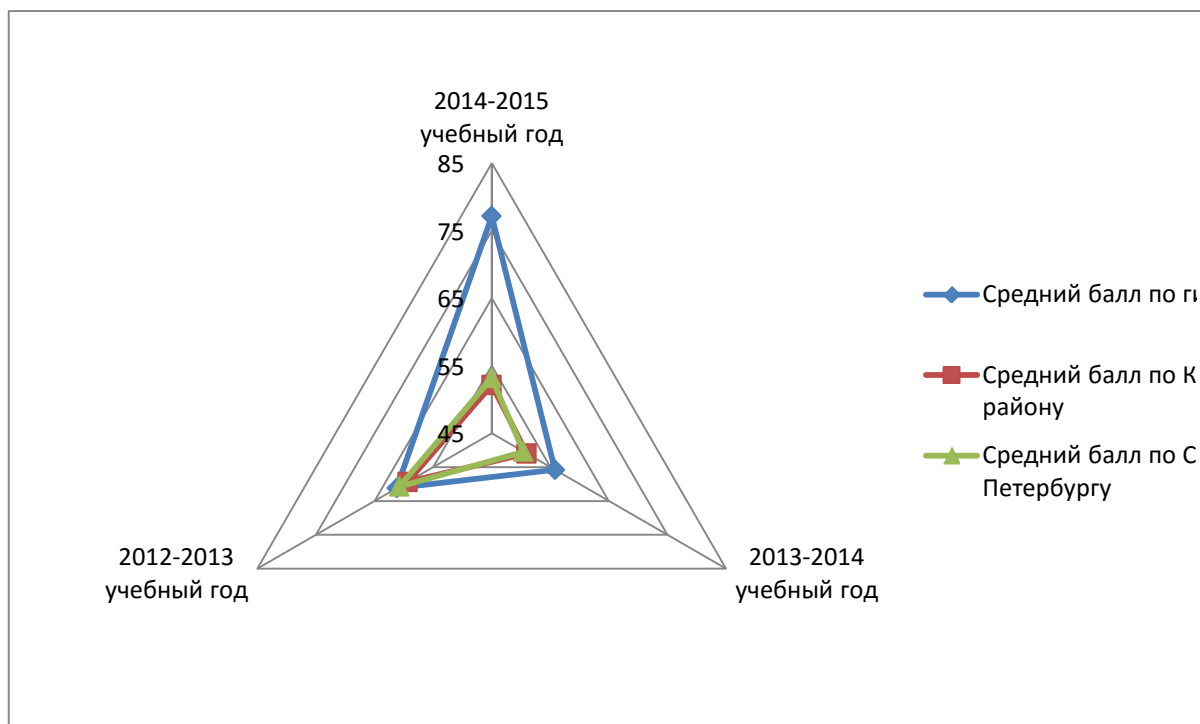
История

- Результаты ЕГЭ по истории, которые показывают учащиеся гимназии, на протяжении нескольких лет выше городских и районных средних баллов
- В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года
- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 79 баллов
- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 71 балл
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 100 баллов, 3 учащихся показали результат выше 90 баллов

ЕГЭ по истории сдают учащиеся, изучавшие этот предмет на профильном уровне.



Средний балл ЕГЭ по истории в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



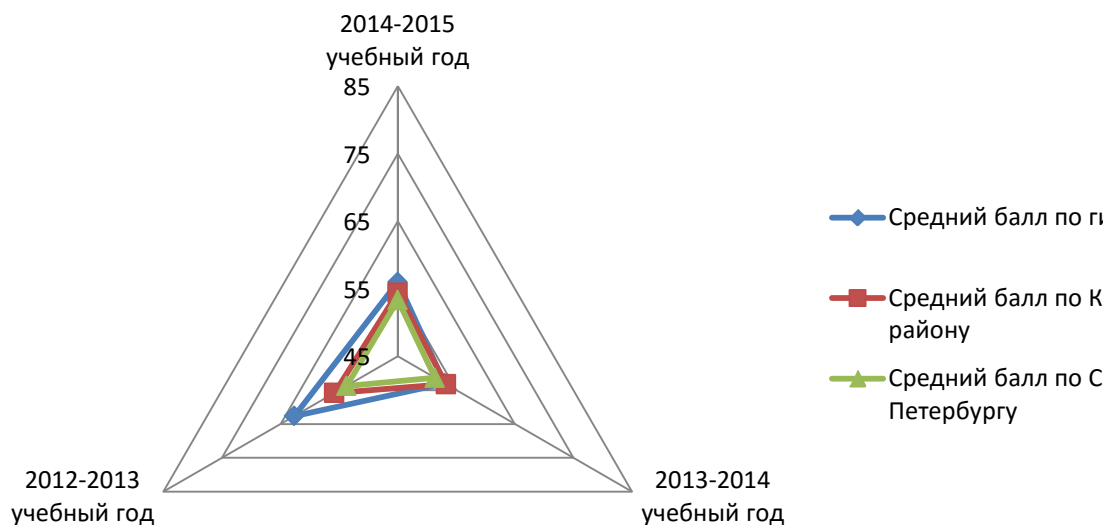
Литература

Результаты ЕГЭ по литературе, которые показывают учащиеся гимназии, соответствуют городским и районным средним баллам.

- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 71 балл
- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 60 баллов
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 65 баллов

ЕГЭ по литературе необходим для поступления в небольшое количество высших учебных учреждений, поэтому этот экзамен сдает малое число учащихся, которые изучают литературу на профильном уровне в рамках образовательного маршрута «Прикладная лингвистика»

Средний балл ЕГЭ по литературе в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



Английский язык

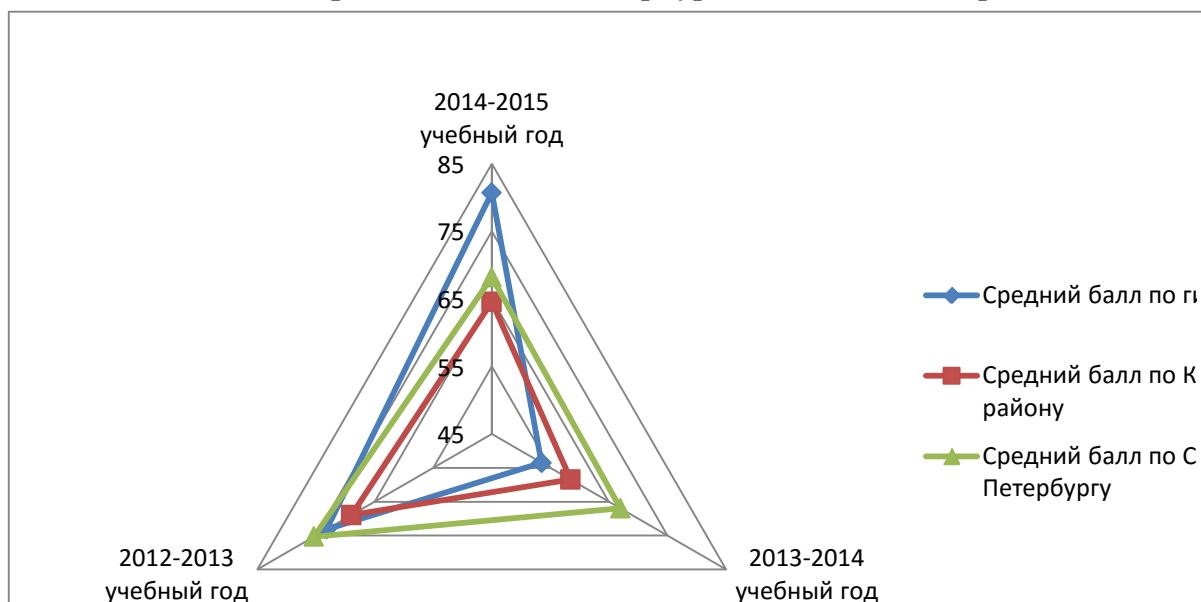
Результаты ЕГЭ по английскому языку, которые показали учащиеся гимназии в 2014-2015 учебном году, выше среднего балла по Санкт-Петербургу.

- В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года
- В 2012-2013 учебном году лучший результат – 97 баллов, 3 учащихся показали результат выше 90 баллов
- В 2013-2014 учебном году лучший результат – 82 балла
- В 2014-2015 учебном году лучший результат – 89 баллов
- ЕГЭ по английскому языку сдают учащиеся, изучавшие данный предмет на профильном уровне.

Начиная с 2013-2014 учебного года была изменена система преподавания английского языка на профильном уровне, что способствовало заметному улучшению результатов.



Средний балл ЕГЭ по английскому языку в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года

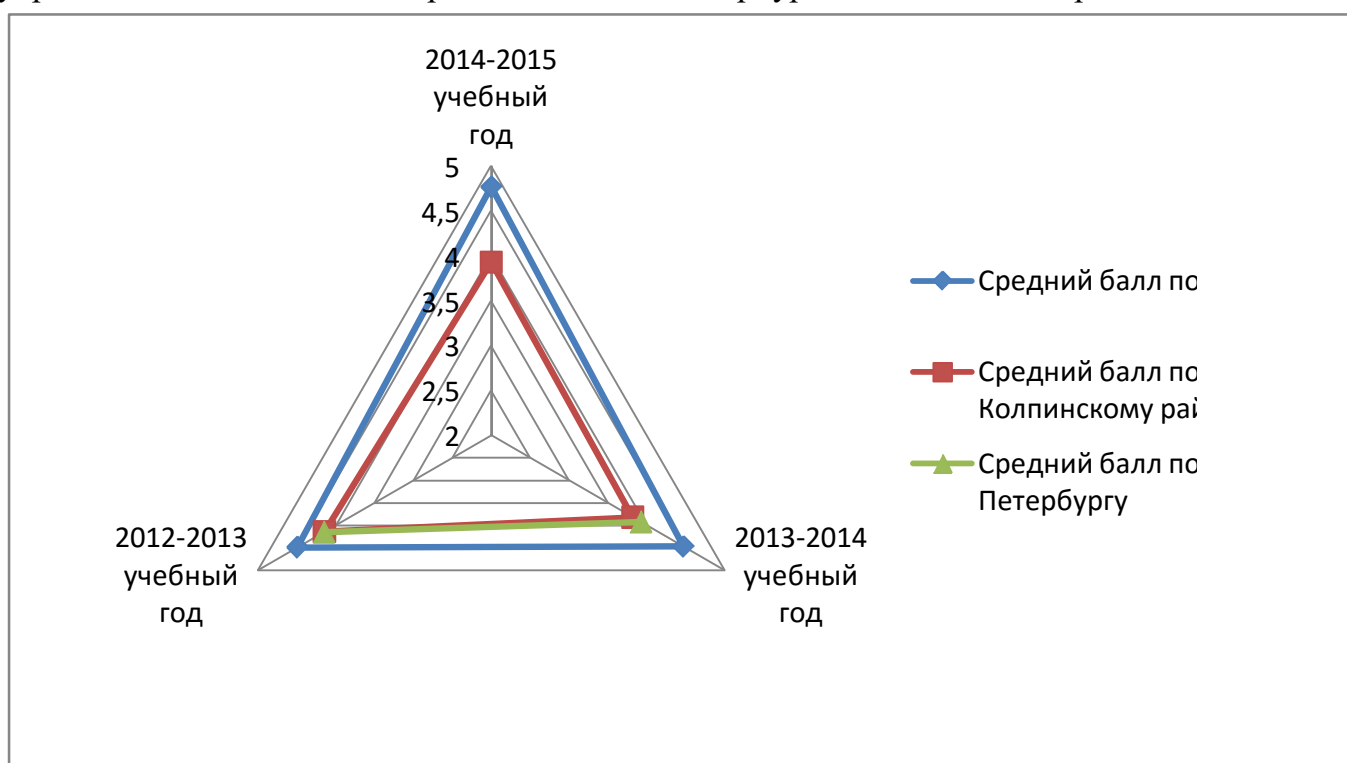


Динамика результатов ОГЭ за 3 года. Сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

Русский язык

- Учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты на ОГЭ по русскому языку.

В 2014-2015 учебном году показан лучший результат за последние три года Средний балл ОГЭ по русскому языку в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года

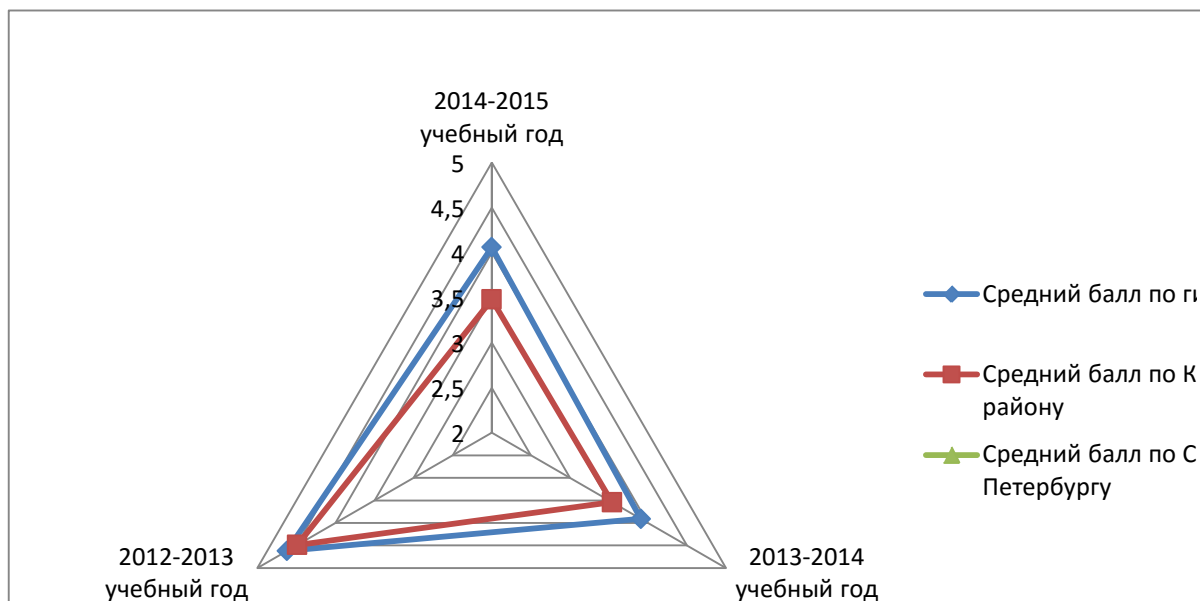




Математика

- Учащиеся гимназии показывают стабильно высокие результаты на ОГЭ по математике.
- В 2013-2014 учебном году изменился формат ОГЭ по математике, экзамен в таком формате стали сдавать все учащиеся 9 классов. Как следствие этого понизился средний балл.

Средний балл ОГЭ по математике в сравнении с образовательными учреждениями Колпинского района и Санкт-Петербурга в динамике за три года



Экзамены по выбору в формате ОГЭ учащиеся 9 классов не сдавали.



Динамика успеваемости за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования

2012-2013 учебный год

Ступень обучения	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» (чел. и %)	Количество учащихся, получивших похвальные листы и аттестаты особого образца (чел. и %)	Второгодники *, получившие справки		Отсев	
				чел.	%	чел.	%
I ступень	270 (без первых классов)	156 чел 57,8%	8 чел, 3%	1	0,4%	0	0
II ступень	316	79 чел 25%	12 чел, 3,8%	2	0,6%	0	0
III ступень	111	34, чел 30,6%	9 чел 8,1%	0	0	0	0
Всего	697 (без первых классов)	269 чел 38,6%	29 чел 4,2%	3	0,4%	0	0

2013-2014 учебный год

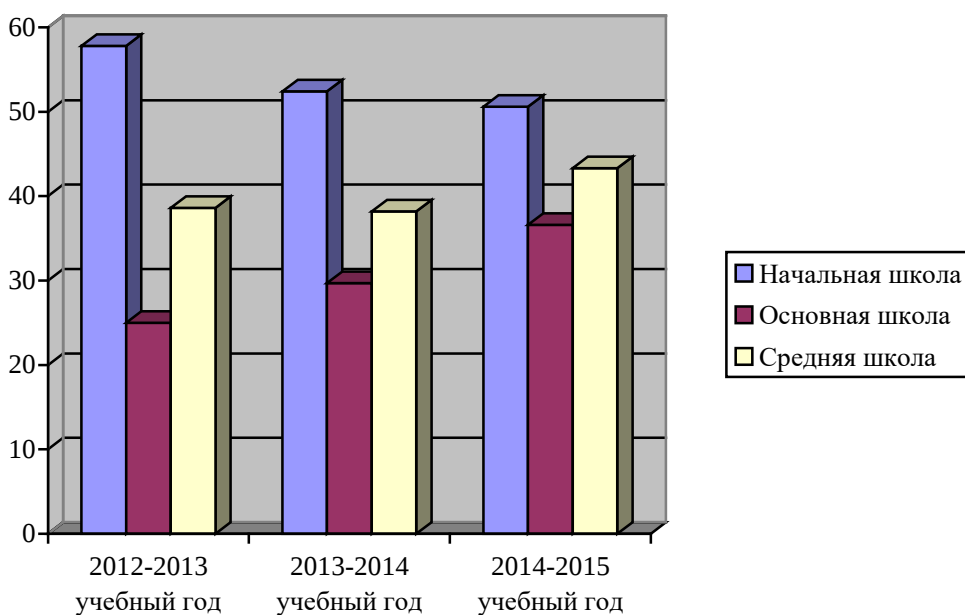
Ступень обучения	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» (чел. и %)	Количество учащихся, получивших похвальные листы и аттестаты особого образца (чел. и %)	Второгодники *, получившие справки		Отсев	
				чел.	%	чел.	%
I ступень	269 (без первых классов)	141 чел. 52,4%	14 чел. 5,2%	1	0,37%	0	0
II ступень	327	97 чел. 29,7%	9 чел. 2,8%	0	0	0	0
III ступень	85	22 25,9%	4 чел. 4,7%	0	0	0	0
Всего	681 (без первых классов)	260 38,2%	27 чел. 4%	1	0,15%	0	0



2014-2015 учебный год

Ступень обучения	Количество учащихся	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» (чел. и %)	Количество учащихся, получивших похвальные листы и аттестаты особого образца (чел. и %)	Второгодники *, получившие справки		Отсев	
				чел.	%	чел.	%
I ступень	269 (без учета 1-х классов)	136 50,6%	11 4,1%	1	0,37%	0	0%
II ступень	355	130 36,6%	11 3,1%	0	0%	0	0%
III ступень	54	23 42,6%	11 20,4%	0	0%	0	0%
Всего	668 (без учета 1-х классов)	289 43,3%	33 4,9%	1	0,15%	0	0%

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» (%)



- Наблюдается тенденция увеличения количества учащихся, успевающих на «4» и «5» в среднем и старшем звене, в то время, как в младшем звене таких учащихся становится меньше
- Высокий процент учащихся, успевающих на «4» и «5» в старшем звене, объясняется организацией учебного процесса в малых группах в



соответствии с выбранным образовательным маршрутом в рамках профильного образования.

- Рост процента учащихся, успевающих на «4» и «5» на ступени основной школы, появился при введении рейтинга и системы портфолио в 8-9 классах в качестве подготовки к формированию образовательных маршрутов.
- Тенденция снижения увеличения количества учащихся, успевающих на «4» и «5» в начальной школе требует серьезного анализа ввиду того, что начальная школа постепенно переходила на обучение по ФГОС

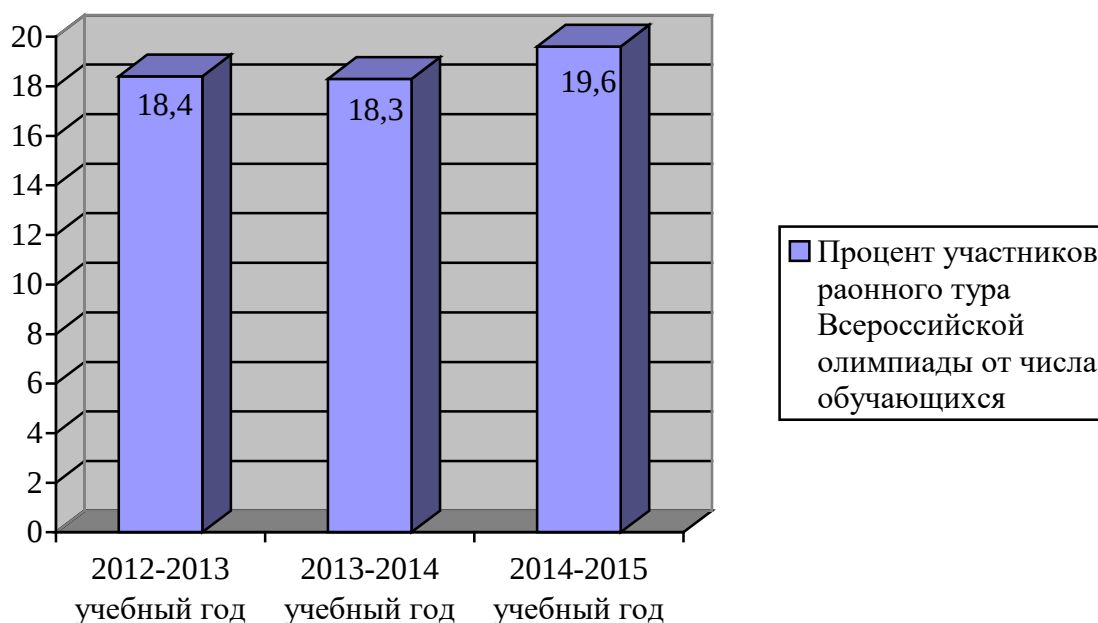
В 2013 году 10 выпускников были награждены золотыми и серебряными медалями, в 2014 году 3 выпускника получили почетный знак «За особые успехи в обучении», а в 2015 году почетным знаком «За особые успехи в обучении» были награждены 8 выпускников.

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной и городской систем образования;

Районный этап Всероссийской предметной олимпиады

- На уровне районного этапа Всероссийской предметной олимпиады учащиеся гимназии принимают участие в 20 из 22 олимпиад. Не принимают участие в олимпиаде по астрономии и технологии (мальчики и девочки).

Количество участников районного этапа олимпиады (%)



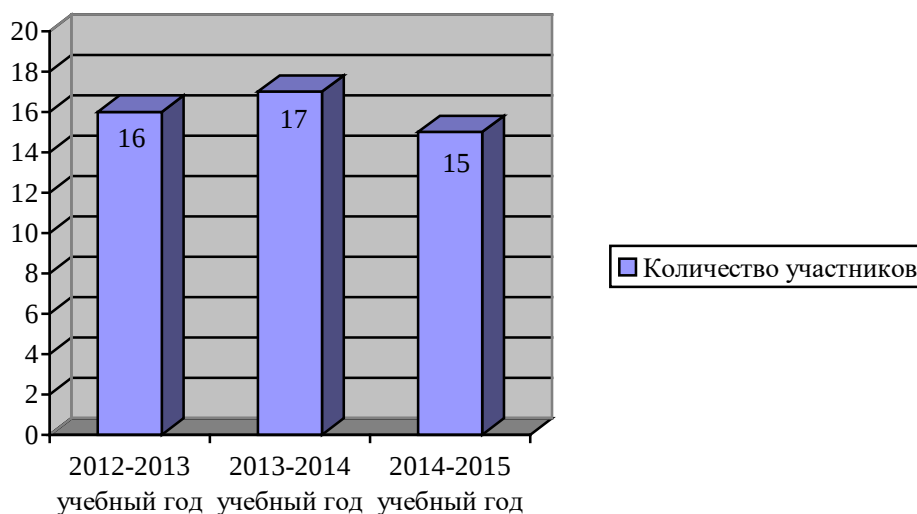
- В районном этапе олимпиад в 2014-2015 учебном году принимали участие 128 учащихся 5 – 11 классов 273 раза.



- Из них победителями и призерами стали 54 человека, что составляет 50%, при этом дипломами победителя награждено - 30 человек, дипломами призеров – 61 человек.
- В 2013-2014 учебном году дипломами победителя награждено 28 человек, дипломами призера – 94

Региональный этап

Количество участников Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады в динамике за три года:



Количество участников, призеров и победителей Регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады в динамике за три года:

2012-2013 учебный год

Название мероприятия (олимпиад, конкурсов)	Количество участников	Количество победителей
Всероссийская олимпиада школьников по биологии (49 Городская олимпиада школьников)	2	1
Всероссийская олимпиада школьников по литературе Городской литературный конкурс "Творчество юных" 2013	4	4
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	1	1
Всероссийская олимпиада школьников по химии	2	2
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	1	
Всероссийская олимпиада по МХК	2	
Всероссийская олимпиада по ОБЖ	1	



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию	2	
Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку	1	

2013-2014 учебный год

Название мероприятия (Олимпиад, конкурсов)	Количество участников	Количество победителей
Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	1	0
Всероссийская олимпиада школьников по истории – конкурс исследовательских работ	1	1
Информатика (ИТМО)	3	2
Всероссийская олимпиада по литературе Городской литературный конкурс «Творчество юных 2014»	3	3
Всероссийская олимпиада по немецкому языку	1	0
Всероссийская олимпиада по ОБЖ	1	0
Всероссийская олимпиада по обществознанию	2	0
Всероссийская олимпиада по праву	2	0
Всероссийская олимпиада по французскому языку	1	0
Всероссийская олимпиада по химии	1	1
Всероссийская олимпиада по экономике	1	0

2014-2015 учебный год

▪ Районный уровень

Количество конкурсных мероприятий, в которых участвовали гимназисты	Количество призеров	Количество победителей
9	4	16

▪ Межрайонный, Городской и Региональный уровни

Количество конкурсных мероприятий, в которых участвовали гимназисты	Количество призеров	Количество победителей
9	13	7

▪ Межрегиональный, всероссийский и международный уровень

Количество конкурсных мероприятий, в которых участвовали гимназисты	Количество призеров	Количество победителей
7	7	9





Приложение 2.

Качество условий организации образовательного процесса

Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

- В ГБОУ гимназии реализуются программы общеобразовательного уровня, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.
- С 2010-2011 учебного года в начальной школе началось введение ФГОС.
- С 2013-2014 учебного года все классы начальной школы обучаются по программам ФГОС
- В начальной школе реализуется УМК «Перспектива»
- С 2014-2015 учебного года в 5 классах реализуется программы ФГОС

Динамика количества обучающихся.

Начальная школа.



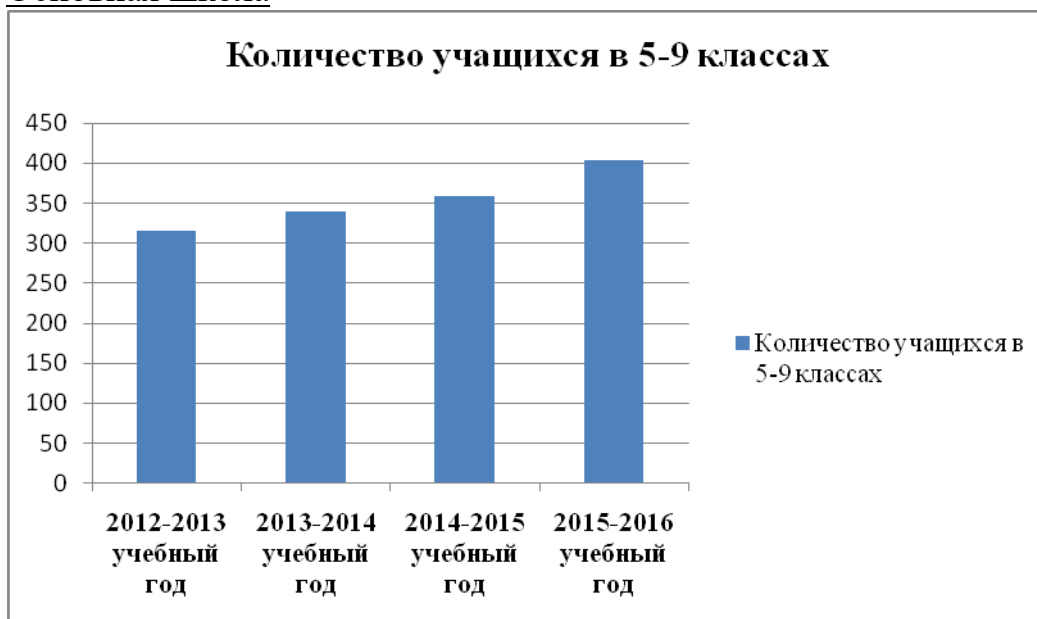
Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	354	343	352	362
Количество классов	13	13	13	13
Средняя наполняемость классов	27,2	26,4	27,1	27,8

Выводы:



1. Количество учащихся в начальной школе в течение трех последних лет почти не изменяется
2. Увеличение числа классов в начальной школе невозможно из-за нехватки помещений
3. Наполняемость классов соответствует нормативу.

Основная школа



Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	316	340	359	403
Количество классов	12	13	14	15
Средняя наполняемость классов	26,3	26,2	25,6	26,9

Выводы:

1. Количество учащихся в основном звене за последние три года увеличилось почти на 100 человек (27,5%).
2. Такой рост численности объясняется демографической ситуацией 1997-1999 годов.
3. На данный момент численность учащихся в среднем звене распределена следующим образом:

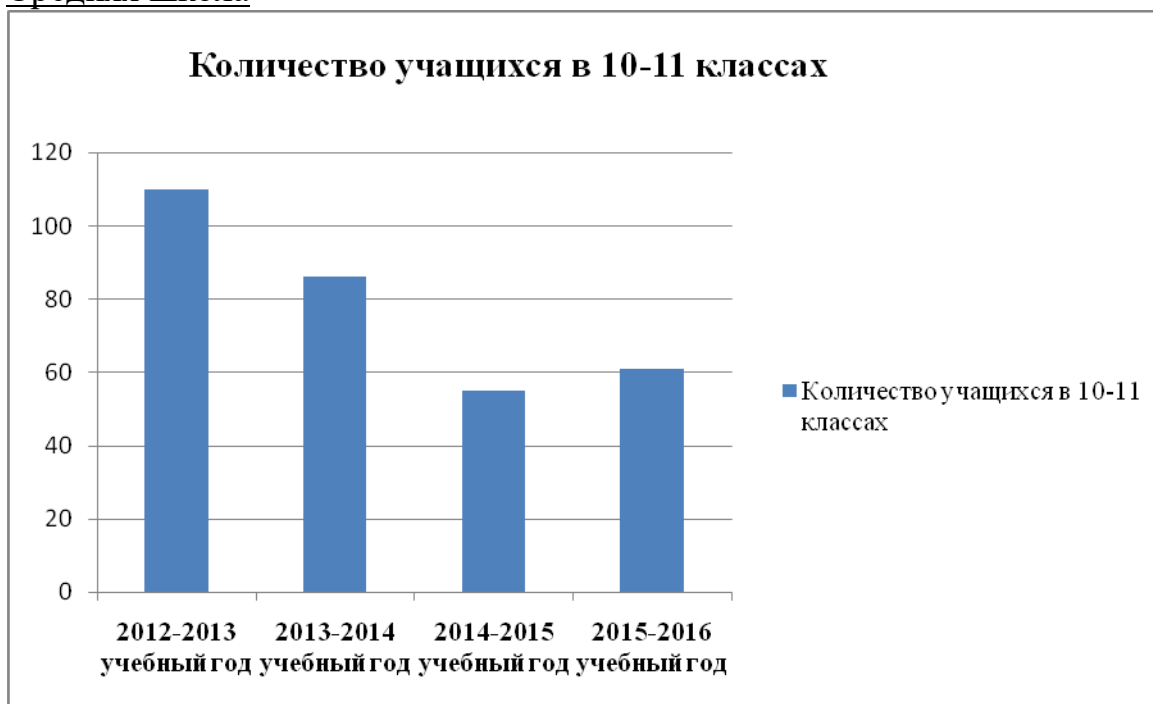
Параллель классов	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Количество классов	4	3	3	2	3



Количество учащихся	103	86	77	66	71
---------------------	-----	----	----	----	----

4. Наполняемость классов соответствует нормативу.

Средняя школа



Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	110	86	55	61
Количество классов	4	3	2	2

Выводы:

1. Последние три года формировалось по одному 10 классу, поэтому численность ступени СОО уменьшилась.
2. Образовательные потребности учащихся и их родителей удовлетворяются путем формирования образовательных маршрутов. В 11 классе сформированы 4 образовательные маршрута, в 10 классе сформированы 5 образовательных маршрутов.
3. На 2016-2017 учебный год предусмотрено формирование двух 10 классов.
4. *Основная проблема:* для перехода на индивидуальные маршруты обучения подготовлена нормативная база, но обучение в малых группах требует дополнительных площадей, лимит которых ограничен.



Общее количество обучающихся



Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество учащихся	780	769	766	826
Количество классов	29	29	29	30
Средняя наполняемость классов	26,9	26,5	26,4	27,5

Выводы:

1. Показатели численности обучающихся в гимназии за последние три года являются стабильными ($\pm 1,8\%$).
2. При нормативной наполняемости в 750 человек на начало 2015-2016 учебного года в гимназии числилось 826 учащихся.
3. Резко обозначилась проблема размещения в кабинетах учащихся классов с наполняемостью, превышающей 32 человека.
4. Негативно на организационных моментах сказывается отсутствие вакантных помещений в обоих зданиях гимназии в период с 8.30 до



Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и процент молодежи до 30%)

▪ Награды и звания работников коллектива

Награды и звания	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кандидат педагогических наук	2	4	6
Заслуженный учитель РФ	5	5	5
"Отличник народного образования"	5	6	6
"Почётный работник общего образования РФ"	10	12	12
Соросовский лауреат	1	1	1
Знак «За гуманизацию образования Санкт-Петербурга»	4	6	6

▪ Победители ПНП «Образование»

Названия конкурсов	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Лучший учитель РФ в рамках ПНП «Образование» (2006 – 2014 гг.)	8	9	9
Лучший учитель Санкт-Петербурга	1	1	1
Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга	1	1	1
Учитель года Санкт-Петербурга в 2008-2009 учебном году	1	1	1
Лауреат премии «Наставник»	1		
Победители и лауреаты районных конкурсов педагогических достижений (2006-2013 гг.)	10	12	14

▪ Квалификационные категории

Критерии сравнения	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Количество педагогических работников	72		72		69	
Высшая квалификационная категория	35	48,6%	32	44,4%	28	40,6%
Первая квалификационная категория	16	22,2%	18)	25%	24	34,8%



▪ Возрастной состав

Показатель	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Средний возраст коллектива	45,5 лет	43,9 лет	44,2 лет
Средний педагогический стаж коллектива	23,8 года	22,3 года	23,6 года
Процент молодежи	9,7%	8,3%	10,1%



Приложение 3. Дополнительное образование

Приоритетными ориентирами образовательной деятельности Отделения дополнительного образования «Успех» в соответствии с Концепцией развития являются:

- обеспечение доступности ДО;
- повышения качества образования;
- развитие детских социально-значимых инициатив
- эффективность и инновационность образовательного процесса;

ОДОД функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности, микросоциума, города, национально-культурных традиций. ОДОД, наряду с гимназией, в своей образовательной деятельности решает задачи обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Таким образом, образовательная программа ОДОД направлена на удовлетворение *потребностей*:

обучающихся – в содержании, формах и методах обучения, удовлетворении духовных потребностей, познавательных интересов, социальной активности, творческом самовыражении, общении по интересам и склонностям; предпрофильной ориентации;

родителей – в повышении уровня потребления образовательных услуг в системе дополнительного образования детей, образованности детей, продуктивном наполнении их досуга, развитии индивидуальных способностей, склонностей и интересов.

ГБОУ гимназии № 402 – в формах совместной деятельности по повышению уровня образованности учащихся, расширению форм социокультурной деятельности детей и подростков;

образовательной системы Санкт-Петербурга – в вариативных программах обучения и развития учащихся;

государственных и общественных организаций – в реализации программ развития личности, направленных на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Программа развития ОДОД гимназии № 402 строится на основе **личностно ориентированной образовательной парадигмы**, в основе которой заложена мысль о том, что личностно-ориентированное образование



– это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и развития личностных функций воспитанников. К их числу относятся: определение, критическая оценка и выбор ценностей и образа жизни; волевая саморегуляция при достижении целей; рефлексия и построение личностной картины мира, ответственность за принимаемые решения; обеспечение автономности и устойчивости внутреннего мира; творческое преобразование и саморегуляция.

В соответствии с этими положениями, *подход к созданию программы развития ОДОД строился на следующих идеях–принципах:*

1. В личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию.

2. Образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления.

3. Задача педагога заключается в том, чтобы:

- помочь учащемуся осознать свои возможности;
- создать условия для оптимального их развития;
- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4. Практическая реализация гуманистического подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- введение такого содержания, форм, методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка – его познавательных процессов, нравственно-этических качеств, коммуникативной культуры;
- создание условий взаимодействия, при которых ребенок становился бы субъектом образования.

Переход к гуманистическому типу образовательного процесса соответствует современному вызову времени. Успешная адаптация личности определяется главным образом тем, в какой мере она способна к собственному изменению в соответствии с изменяющимися обстоятельствами.

Реализовать все эти направления работы можно в созданной ОДОД единой образовательной системе, затрагивающей все компоненты его деятельности, поэтому **главной ЦЕЛЬЮ образовательной программы ОДОД является:**

создание целостной открытой социально-педагогической системы, способной создать комплексную образовательную среду для развития и саморазвития каждого воспитанника средствами дополнительного образования, таким образом, решая при этом следующие **ЗАДАЧИ:**



- формирование гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- формирование ключевых компетентностей личности;
- формирование и развитие трудовой мотивации, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- формирование современной информационно-технической коммуникационно-технологической культуры личности;
- формирование валеологической культуры, предполагающей ценностное отношение к людям, к собственному здоровью;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать их в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- формирование физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Эти цели и задачи реализуются на основе введения в учебно-воспитательный процесс *образовательных программ пяти различных направленностей*:

- художественно-эстетической;
- научно-технической;
- физкультурно-спортивной;
- социально-педагогической;
- туристско-краеведческой;

Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы

№ п/п	Наименование программы	Возраст учащихся	Срок освоения программы	Кол-во групп	Кол-во детей
<u>Физкультурно-спортивная направленность</u>					



1	Волейбол	9-10 лет	2 года	1	15
2	Баскетбол	14-17	2	1	15
3	Регби	15-18	2	3	45
4	Футбол	8-12	3	3	39
5	Спортивные танцы «Ритм»	7-11	3	2	27
6	«Асана»: психосоматическая коррекция методом релакс. пластики	7-14	1	1	15
<u>Художественно-эстетическая направленность</u>					
7	Хореографический ансамбль «Ю-Питер»	7-12	5	4	44
8	Студия актерского мастерства «Синяя птица»	8-15	5	2	25
9	Вокальный ансамбль «Лейся песня»	7-15	4	1	12
<u>Социально-педагогическая направленность</u>					
10	Клуб интеллектуальных игр «УМАРАЛАТА»	13-16	1	1	15
11	Школа лидеров	13-17	2	2	27
12	Искусство быть другим	12-15	1	1	15
13	Ораторское мастерство и искусство публичных выступлений	14-16	2	2	30
14	«Летописцы»: клуб юных журналистов	13-18	4	2	24
15	Наука и жизнь	14-18	2	1	12
<u>Научно-техническая направленность</u>					
16	Клуб мастеров «Умелые руки»	7-11	2	2	30
17	Дизайн	10-12	2	2	30
<u>Туристско-краеведческая направленность</u>					
18	Клуб юных экскурсоводов «Память»	13-15	2	1	15
19	Этнографический клуб «Альбион»: культура, традиции, праздники Великобритании	12-16	2	1	15
		ИТОГО			450



Количество детей, занимающихся в ОДОД является стабильным, что свидетельствует о сохранности контингента учебных групп.

Творческие достижения обучающихся и коллективов ОДОД
(по результатам участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях,
фестивалях и др.)

2012-2013

Уровень	Название мероприятия; Направленность, участник	Количество участников от ОДОД	Результаты
Международный	XV Международный фестиваль музыкально-художественного творчества «Праздник детства» - хореографический коллектив «Ю-Питер»	12	Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский тур международного телевизионного эстрадного конкурса «Восходящая звезда», хореографический коллектив «Ю-Питер»	12	Диплом 2 степени
Городской	В рамках петербургской программы «Образование от А до Я» интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» на кубок Университета Кино и телевидения - Клуб интеллектуальных игр «Umapalata».	10	лауреат
	Турнир по спортивным танцам на кубок Ленинградской области, творческий коллектив «Ритм»	2	1 место
Районный	1.«От Петровской ассамблеи в 21 век» конкурс хореографических коллективов - хореографический коллектив «Ю-Питер»	16	2 место 3 место



2 «Театр + Я» III фестиваль театральных коллективов Колпинского района - театральная студия «Синяя птица», литературный театр «Поколение Next»	16	лауреат
	16	

2013-2014

Уровень	Название мероприятия; Направленность, участники	Количество участников от ОДОД	Результат
Международный	Международный фестиваль-конкурс музыкально-художественного творчества «Зимняя Ривьера» - хореографический коллектив «Ю-Питер»	16	Диплом 3 степени
	Международный детский конкурс «Светлячок» - хореографический коллектив «Ю-Питер»	16	Диплом 1 степени
Всероссийский	Всероссийский тур международного телевизионного эстрадного конкурса «Восходящая звезда» - хореографический коллектив «Ю-Питер»	12	Диплом 2 степени
	- Всероссийский турнир по спортивным бальным танцам «Восходящие звезды» - Всероссийский турнир по спортивным бальным танцам «Грация-2014» - Всероссийский турнир по спортивным бальным танцам «Престиж» - творческий коллектив «Ритм»	2 2 1	Дипломы 1-й и 2-й степени
Региональный	«Волна успеха» турнир по спортивным танцам	2	Диплом 1 степени



Городской	II межрайонный гуманитарный форум «Ижорские берега»	4	
	Турнир по спортивным танцам на кубок Ленинградской области - хореографический коллектив «Ю-Питер»	2	Диплом 3 степени
Районный	1.«Планета танца» конкурс хореографических коллективов	16	
	«Песня собирает друзей» вокальный конкурс	3	
	«Театр + Я» фестиваль театральных коллективов Колпинского района	16	
	Конкурс «Блистательный Санкт-Петербург» (экскурсии на английском языке)	3	
	Конкурс по страноведению «Европейская мозаика»	1	

2014 - 2015

Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия (по Положению)	Количество участников от ОДОД / из них победителей	
<u>Техническая направленность</u>				
Городской	дизайн	Городская выставка-конкурс «Новый год-2015»	10	
		«Я дизайнер» детский городской	2	



		проект		
<u>Физкультурно- спортивная направленность</u>				
Международный				
Всероссийский	Спортивные бальные танцы	Всероссийские танцевальные соревнования «Волна успеха»	1	
Городской	Волейбол регби	Кубок МАМО по волейболу Открытый турнир Санкт-Петербурга по регби	12	
Районный	футбол	Турнир по мини-футболу посвященному Дню рождения г.Колпино Соревнованиях школьников среди ОУ «Президентские спортивные игры»	12	
	Футбол	Турнир по футболу среди ИСК Колпинского района, посвященный 70-летию победы в ВОВ	1	
	Спортивные бальные танцы	Открытый фестиваль танца «Весенняя палитра»	1	
		Городской турнир по спортивным танцам «Престиж-2015»	2	
<u>Художественная направленность</u>				
Международный	Хореография	Международный конкурс-фестиваль детского творчества «Зимняя Ривьера»	16	



Городской				
Районный	вокал	Районный вокальный конкурс «Когда гремят пушки, музы не молчат»	2	
<u>Туристско-краеведческая направленность</u>				
Городской	Краеведение	Городской конкурс «Знатоки истории и литературы. Великая Отечественная война»	7	
Районный	Краеведение	Районный конкурс «Знатоки истории и литературы. Великая Отечественная война»	7	
<u>Социально-педагогическая направленность</u>				
Межрегиональный	экология	Аграрная олимпиада	2	
Городской	экология	Городская конференция «Ученые будущего»	5	
		Городская конференция «Лабиринты науки»	1	
		Городской тур олимпиады по биологии	6	
Районный	экология	Эколого-биологические чтения «Союз наук»	1	

Организационно-массовая работа (для детей, подростков, молодёжи)
2012-13 уч.год

Уровень	Массовые мероприятия ОДОД	Количество участников
---------	---------------------------	-----------------------



10

Городской	1. Участие в городском театральном детском фестивале «Начало»	16
	2. Участие в церемонии открытия межрайонного гуманитарного форума «Ижорские берега»	20
Районный	Участие в концерте для ветеранов педагогического труда	24
	Футбольный турнир среди ШСК (октябрь, май)	150
	Участие в президентских спортивных играх	80

2013-14 уч.год

Уровень	Массовые мероприятия ОДОД	Количество участников
Городской	1. Участие в городском театральном детском фестивале «Начало»	16
	2. Участие в церемонии открытия межрайонного гуманитарного форума «Ижорские берега»	20
Районный	Участие в концерте для ветеранов педагогического труда	24
	Футбольный турнир среди ШСК (октябрь, май)	160
	Участие в президентских спортивных играх	80
	Районный турнир по волейболу среди ШСК Колпинского района	60



В качестве *перспективных направлений работы* ОДОД выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого ребенка
3. Организация широкого спектра деятельности детей. Учет индивидуальных особенностей детей, формирование способностей и качеств личности с учетом природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
4. Рекреативно-оздоровительное развитие детей, их психолого-педагогическая реабилитация.
5. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей, ранняя профориентация и профессионализация, суть которой – в приобретении необходимых качеств необходимых для будущей профессии.
6. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
7. Реализация программ по дополнительному образованию детей, инновационных педагогических технологий и механизмов их реализации, поддерживающих основное гимназическое образование.



Приложение 4.

Воспитательная работа: приоритеты программы воспитания и социализации

Программа воспитания, реализуемая в гимназии, составлена с учетом государственной стратегии, которая декларирует, что на современном этапе важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Программа воспитания гимназии № 402 учитывает требования регионального проекта «Петербургская Школа - 2020», определяющего Миссию петербургской Школы: равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан города.

Главными организационными условиями развития воспитательной среды являются целевые программы духовно-нравственного воспитания, являющиеся частью образовательной программы гимназии.

Целевыми приоритетами воспитания в гимназии № 402 являются:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для личностного развития, формирования гражданской позиции, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного и воспитательного процесса, самому процессу и его результатам.
2. Формирование системы позитивных ценностей и идеалов взаимоуважения, творчества и солидарности.
3. Внедрение в сознание принципов патриотизма, социальной ответственности и толерантности.
4. Создание условий для дальнейшей социализации личности.
5. Расширение доли детского творчества, самостоятельности, создание условий, способствующих раскрытию детьми своих возможностей.
6. Поддержка талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.
7. Превращение гимназии в центр не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
8. Укрепление здоровья школьников.

Одной из задач воспитания является социализация обучающихся, т.е. усвоение ими законов, правил и нравственных ценностей общества.

Приоритетными целями социализации обучающихся в гимназии № 402 является создание условий для принятия личностью обучающегося ценностей семьи, Петербурга, России, общенациональных ценностей и для формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия. В качестве базовых единиц формирования этих ценностей в данной программе приняты традиционные источники нравственности:



- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Привитие базисных ценностей происходит за счет следующих факторов:

- освоения в ходе воспитания социального и духовного опыта предшествующих поколений, разностороннее общее развитие личности каждого ученика, формирование его готовности к постшкольной жизни, в том числе, к непрерывному образованию и самообразованию;
- интенсивного развития интеллектуальной сферы личности каждого учащегося;
- содействия каждому в выявлении и развитии склонностей, задатков, способностей учащегося;
- воспитания человека грамотно относящегося к собственному психофизическому здоровью, его сохранению и укреплению; человека, берегущего здоровье окружающих людей;
- привития учащимся принципов гуманизма, приоритетности общечеловеческих ценностей;
- воспитания приверженности лучшим традициями российской и петербургской, а также мировой культуры;
- создания условий для становления активной гражданской позиции, которая предполагает четкое представление о реалиях современной общественно-политической жизни страны и подготовку к сознательному участию в ней;



- формирования чувства личной и социальной ответственности за происходящее вокруг;
- создания оптимально-комфортного микроклимата в коллективе, развитие духа конструктивного сотрудничества между педагогами, учащимися и родителями как предпосылки успешной работы гимназии

Таким образом, в качестве идеальной модели выпускника гимназии выступает россиянин, обладающий следующими качествами:

1. Активная жизненная позиция, включающая способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства.
2. Потребность самосовершенствования.
3. Умение адаптироваться в условиях современного мира.
4. Научное мировоззрение.
5. Чувство патриотизма.
6. Стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым,
7. Умение вести здоровый образ жизни, основанное на осознании ценности и приоритета как физического, так и нравственного здоровья
8. Наличие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления.
9. Наличие социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

В гимназии сохраняется и развивается петербургская образовательная традиция – осуществление подготовки гимназистов на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.

В гимназии значительно вырос престиж познавательной деятельности, особое внимание уделяется совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы учащихся как способу наиболее полного раскрытия способностей ученика и реализации его творческого потенциала.

Критериями эффективности воспитания учащихся в этой части являются стремление ученика к качественному образованию, развитый познавательный интерес, позитивная образовательная динамика результатов.

Показателем эффективности в этом отношении являются следующие факторы:

- осознанный выбор обучающимися старших классов индивидуальных маршрутов образования в рамках профильного обучения;
- рост познавательного интереса, выражающийся в увеличении количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении и в интеллектуальных конкурсах, и высокие результаты участия в как в олимпиадном, так и в конкурсном движении;
- развитие способности к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формирование культуры продуктивного мышления нашли свое выражение в положительной динамике числа обучающихся – участников научно-практических конференций, исследовательских проектов. Обучающиеся гимназии способны



разрабатывать и реализовывать творческие проекты; воспринимать творчество как норму жизни.

В гимназии всемерно стимулируется самореализация учащихся через участие в конкурсах, олимпиадах, сетевых образовательных проектах, фестивалях и т.д.

В образовательном и воспитательном процессе активно задействован потенциал семьи; родители учащихся не только информируются о ходе учебного процесса, но и участвуют в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Активно задействованы различные форматы публичных отчетов о достижениях учащихся с привлечением родителей; практикуются учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи. Планируется совместная с родителями разработка программ, направленных на осознание учащимися роли семьи в их жизни и жизни их будущих детей.

Работа в области профилактики правонарушений среди молодежи благодаря повышению эффективности взаимодействия педагогов, родителей, ЦППРиК Колпинского района, а также представителей правоохранительных органов, дает позитивные результаты.

В гимназии постоянно действуют «Совет по профилактике правонарушений», Совет Отцов, составляются социальные паспорта семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. По запросу родителей и обучающихся оказывается помощь психолога. Высокое качество работы службы сопровождения обучающихся привело к сокращению случаев девиантного поведения и нулевой статистике правонарушений, о чем свидетельствуют следующие данные:

Количественные показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Кол-во состоящих на учете в ОДН	0	0	0
Кол-во правонарушений	0	0	0
Кол-во приводов в полицию, в том числе в состоянии алкогольного опьянения	0	0	0
Кол-во задержанных по обвинению в незаконном обороте наркотиков	0	0	0
Кол-во обучающихся группы риска, состоящих на внутреннем учете	9	7	4

В гимназии существует развитая структура детских объединений.

1. Активно действуют органы гимназического самоуправления:
 - гимназический совет



- совет старшеклассников
- малый гимназический совет

2. В гимназии действуют Детские общественные объединения:

- «Гимназическое сообщество», являющееся активно действующим членом Ассоциации Детских и молодежных общественных объединений «Созвездие Колпино»
- Школа вожатых
- Школа лидеров
- Редакционная коллегия гимназического издания «Подтекст»

3. Общественное мнение гимназистов находит свое отражение на страницах регулярно выпускаемой газеты «Подтекст»

Результатом деятельности такой разветвленной структуры общественных организаций гимназистов является активное овладение культурой петербуржца, состоящей из таких проявлений различных проявлений как:

- культура устной публичной речи
- культура общения между всеми участниками образовательного процесса;
- культура поведения в городе и обществе,
- медиакультура.

Формирование культуры петербуржца происходит за счет устоявшегося, но тем не менее динамичного, уклада гимназической жизни, основанного на традициях и правилах, установленных в гимназии, и осуществляющего взаимодействие различных поколений гимназистов, а также взрослых субъектов образовательного процесса и обучающихся.

Следует отметить, что обучение в гимназии становится традицией многих семей района, в составе обучающихся прослеживаются от двух до четырех поколений учеников нашего ОУ. Именно по этой причине на базе гимназии ведется активная работа по сбору материалов для открытия школьного музея, который может послужить основой для проектов и учебных исследований историко-краеведческой тематики.

Эффективность воспитательной работы в гимназии подтверждается показателями деятельности по ключевым направлениям и позволяет выстроить перспективу на следующий период.

Положительные тенденции	Негативные тенденции	Перспективные цели
<u>Направление «Познаю мир»</u>		
- В целом работа в данном направлении Программы в гимназии ведется на достаточно высоком уровне, что способствует дополнительному	- Недостаточное внимание уделяется в данном направлении Программы в гимназии внеурочным общегимназическим мероприятиям для	Создание творческой группы с целью разработки положения конкурса «Престиж» Создание цикла интеллектуально-познавательных игр



получению знаний учащимися помимо образовательных предметов - Расширяется взаимодействие с другими общественными и образовательными организациями в данном направлении - Увеличилось количество учащихся победителей не только общеобразовательных всероссийских олимпиад, но и олимпиад организованных различными общественными организациями в области образования	учащихся 1-4 классов - Недостаточный уровень привлечения родительской общественности - Необоснованно большое число конкурсных мероприятий (иногда параллельных) района, города и т.д. не дает возможности организации мероприятий внутри гимназии особенно в старшем звене (9-11 классы) - Трудности в реализации планов по организации конкурса «Престиж», по выявлению лучшего ученика года	«Почемучка» для 3-4 классов. Запланировать совместные мероприятия с родителями в различных направлениях по всем параллелям. Активизировать просветительскую деятельность библиотечного сектора. Изменить существующую структуру интеллектуальных игр.
«Я петербуржец»		
- На высоком уровне проводятся мероприятия, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны - Музей истории гимназии способствует изучению учащимися не только истории своей школы, но и Великой Отечественной войны, истории г. Колпино, истории образования - В традиционных мероприятиях гимназии появляются новые не традиционные моменты в решении сценарных композиций - На мероприятиях гимназии учащиеся могут реализовать свои таланты,	Недостаточно организована работа пресс-центра гимназии по обеспечению информатизации и доступности по реализуемым в гимназии мероприятиям широкой общественности - незначительное освещение мероприятий гимназии в СМИ района - сокращение выпусков гимназической газеты «Подтекст» и фактическое отсутствие в ней освещения многих традиционных гимназических мероприятий - Возникают проблемы с организацией Единого экскурсионного дня	Создание единого Пресс-центра гимназии, включая редакцию газеты «Подтекст», фото и видео корреспондентов класса, ответственных за информационное наполнение сайта гимназии, для более эффективного освещения и популяризации общественной жизни гимназии. Разнообразить формы проведения традиционных годовых мероприятий гимназии. Привлечь к подготовке и проведению данных мероприятий активы классов.



не востребуемые в ходе учебного процесса, появляются новые звездочки - При планировании экскурсионной работы классные руководители используют не только традиционные, но и новые маршруты, организуют посещения новых музеев, создающихся в Санкт-Петербурге	гимназии - Большое количество районных, гимназических мероприятий, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны осложняет внутриклассную воспитательную работу классных руководителей	
<u>«Мой мир»</u>		
Работа Гимназического совета стала более структурированной - Появилась возможность альтернативного выбора участия в тех или иных акциях гимназии или района. А так же участия в тех или иных организациях (ДОО «Гимназическое сообщество», Гимназический Совет, актив класса) - Деятельность ДОО «Гимназическое сообщество» высоко оценивается в АССД и МО «Созвездие Колпино» (квота делегатов на ежегодные сборы одна из самых высоких ежегодно 10 чел.) - Данный вид деятельности учащимся дает возможность адаптации в окружающем мире, развивает коммуникабельность, дает возможность	В ДОО «Гимназическое сообщество» общая численность учащихся очень мала, из-за большой загруженности детей в учебной и не учебной деятельности - Деятельность Гимназического Совета чаще всего сводится к сбору и передаче определенной информации - Огромная общая загруженность детей не дает им возможности более полно раскрыть свои потенциальные творческие и иные вне учебные возможности в гимназии - Не обоснованно большое число конкурсных мероприятий (иногда параллельных) района, города и т.д. не дает возможности организации мероприятий внутри гимназии	Более активно привлекать к работе в ДОО «Гимназическое сообщество» учащихся 7-8 классов, для этого разработать цикл акций гимназии, в которых данные учащиеся могут реализоваться. Работу Гимназического Совета сделать более активной, менее формальной. Дать больше возможности представителям активов классов в планировании работ. Развивать сотрудничество со всеми общественными организациями. Вовлекать обучающихся в клубную работу через систему работы ОДОД «Успех» и внеурочную деятельность



попробовать себя в разнообразных видах деятельности		
<u>«Мое здоровье – мое будущее»</u>		
Гимназия постоянно держит высокие показатели в области спорта, «Зарницы», соревнованиях «Призывник» Выстроена система разнообразных мероприятий как конкурсно-соревновательного, так и просветительского характера	Из-за наличия одного спортивного зала проведение мероприятий данного направления во многом ограничено - Проведение спортивных мероприятий на стадионе гимназии ограничено сентябрем, октябрем, апрелем, маем месяцами - Мало задействован электронный тир	Привлечение обучающихся гимназии в спортивные секции на базе ШСК «Стимул» Проведение спортивных мероприятия совместно с родителями, выпускниками гимназии Создание в начальной школе системы формирования привычек к здоровому образу жизни Создание единого цикла акций, бесед, игр, направленных на формирование ЗОЖ в рамках внеурочной деятельности
<u>«Семья - моя главная опора»</u>		
Родительские активы стали чаще откликаться на проведение совместных мероприятий с детьми не только в начальной школе, но и в среднем звене	Остается огромной проблемой в привлечении родительской общественности к мероприятиям внеучебной деятельности учащихся - Система родительского Всеобуча работает не так эффективно, как бы хотелось	Продолжить организацию в рамках Всеобуча консультаций по вопросам воспитания Проводить диагностику родительских запросов в области воспитания Привлекать родителей к организации воспитательного процесса
<u>«Современный воспитатель»</u>		
Классные руководители стали более активно принимать участие в совместных мероприятиях с учащимися и родителями - ШМО кл. руководителей активно принимает участие в	ШМО кл. руководителей 5-11 классов работало менее эффективно, существуют проблемы со своевременной сдачей документации классных руководителей - Загруженность классных руководителей как	Организовать качественный обмен опытом классных руководителей Разработать удобные для кл. руководителей шаблонов основных документов, которые сделают работу с



разработке тематики классных часов и планируемых мероприятий на учебный год Классные руководители стали занимать более активную позицию в представлении своей деятельности как на различных конференциях, так и на конкурсах	основной, учебной, так и дополнительной, воспитательной работой, делают сложной организацию взаимопосещения и взаимного анализ внеурочных мероприятий классными руководителями, а также обмен опытом - В связи с большой нагрузкой кл. руководителей становится сложнее привлечь последних к участию в различных конкурсах, смотрах, семинарах и т.п.	документацией менее обременительной Реорганизовать систему контроля деятельности классного руководителя Привлечь молодых классных руководителей к участию в семинарах, конференциях, конкурсах и т. п. в области воспитательной деятельности
--	---	---



Приложение 5.

Инновационная деятельность.

Инновационная составляющая Программы развития гимназии задается следующими направлениями организации учебного процесса:

- *Ориентир на самостоятельный поиск, самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося.*
- *Построение работы с каждым учащимся с учетом его склонностей и предпочтений в процессе обучения: построение индивидуальных образовательных маршрутов.*
- *Создание и использование дидактических материалов, варьируемых для учащихся с разной успеваемостью.*
- *Активность каждого учащегося варьируется с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей.*
- *Учитель предоставляет возможность выбора ученику групповой или самостоятельной работы.*
- *Включение учащихся в проектную деятельность в учебное и внеурочное время.*
- *Совместное использование учителем и учащимися количественных и качественных способов оценки процесса и результатов познания: учет способов фактических результатов, объема, фактической разницы стартового и промежуточного контроля.*
- *Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся могли осознать свои познавательные стратегии, организуя между учениками обмен мнениями и способами познания.*

Конкретные наработки гимназии по данной Программе возможно будет реализовать в любом ОУ в основной ее части, а также полностью или частично без специальной доработки в ОУ подобного типа (гимназия, лицей).

Описание опыта по реализации Программы, методические рекомендации и разработки, фиксирующие все шаги по внедрению, конкретные рекомендации и формы работы могут быть представлены как в виде статей, размещенных в Интернете (образовательные сайты), так и представлены серией семинаров и творческих мастерских.



Педагогический коллектив обладает большим творческим потенциалом и опытом в решении актуальных проблем, различного характера: от тех, что порождаются спецификой ОУ до тех, что относятся к вызовам времени. С 1991 года коллектив гимназии ведёт опытно-экспериментальную работу в рамках районной экспериментальной площадки:

	Темы опытно- экспериментальной работы	Результат
1991- 1994	"Содержание и способы формирования эффективных психолого-педагогических условий развития индивидуально-типических качеств личности учащихся в период преобразования школы в гимназию"	Школа получила статус «Гимназия»
1994- 1997	«Разработка модели полного усвоения знаний на основе разноуровневого подхода к обучению»;	Сборник статей и методических разработок
1997- 2000	"Разработка альтернативных форм итоговой аттестации учащихся – ВЭР (выпускная экзаменационная работа)»;	Проведение выпускных экзаменов в предложенной форме; Семинар директоров района; Сборник статей и выпускных работ учащихся
2000- 2003	"Проблемы инновационных технологий обучения»	Городская конференция для заместителей директоров Создана «Копилка инновационных приемов, методов и технологий»
2003- 2007	"Эффективная мотивация учения школьников»;	Положительная динамика участия в научно-практических детских конференциях, экспедициях, статьи



		учащихся. Семинар директоров Колпинского района. Участие в IX Всероссийской конференции Ассоциации гимназий
2007-2010	"Модель организации проектной и исследовательской деятельности учащихся как средство интенсификации личностного развития и социализации"	Семинар для директоров школ района. Семинар для зам. директоров по ВР Разработана модель организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Скорректированы планы и программы дополнительного образования повышенного уровня
2010-2013	« Открытая школа-школа открытого будущего»	Презентация опыта работы в рамках X Всероссийской конференции Ассоциации гимназий (открытая площадка 2012г.) Разработана модель открытой образовательной среды (методические материалы)
2013-2016	«Универсальные учебные действия как системообразующий ресурс формирования модели комфортной образовательной среды»	Презентация опыта работы в рамках XII Всероссийской конференции Ассоциации гимназий (открытая площадка 2014г.) Семинар для председателей МО ОУ. Мастерская для учителей



	ступени НОО
--	-------------

Творческий поиск педагогического коллектива и его инновационная деятельность – основа развития гимназии, что позволяет гимназии успешно конкурировать на рынке образовательных услуг. Гимназия неоднократно становилась победителем и лауреатом конкурсов:

- в 1996, 1999, 2000 годах дипломант международного проекта "ThePushkinPrizes»;
- в 1999 году лауреат конкурса "Школа года – 99";
- в 2001 году лауреат конкурса педагогических достижений в номинации «Школа», присвоено звание «Школа года Санкт-Петербурга»;
- в 2004 году лауреат Санкт-Петербургского проекта "Живи ярко";
- в 2005 году I место в Санкт-Петербурге и III место по России во Всероссийском конкурсе "Модели ученического самоуправления";
- в 2006 -2007 учебном году лауреат смотра – конкурса «Лучшее образовательное учреждение по состоянию спортивных залов и спортплощадок в 2006-2007 учебном году»;
- в 2008 году победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, проводимого в рамках ПНП «Образование»;
- в 2012 году победитель конкурсного отбора «Электронная школа»;

В 2014 году в рамках конкурса, проводимого независимой общественной организацией «Школа XXI века» под эгидой Комитета по вопросам образования при Государственной Думе, инновационная деятельность гимназии получила высокую оценку: гимназия стала победителем в номинации «100 лучших гимназий России».

Гимназия – участник ряда городских пилотных проектов: по введению электронного дневника, по введению нового предмета ОРКиСЭ, по апробации системы независимой оценки качества «ЗНАК».

Профессиональный уровень педагогов гимназии достаточно высок, что подтверждается участием и победами в



профессиональных конкурсах: в гимназии 9 победителей конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках ПНП «Образование», 2 победителя конкурса «Учитель года СПб», лауреаты премии Правительства Санкт-Петербурга, лауреаты премии «Наставник». Ежегодно представители гимназии успешно участвуют районных конкурсах педагогического мастерства.



Приложение 6.

Управление качеством образовательного процесса.

Качество образования- интегральная характеристика, отражающая степень соответствия результатов образовательного процесса и условий его протекания государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования позволяет формировать системную и объективную оценку деятельности педагогов при учете учебных и внеучебных достижений обучающихся, привлекая к участию общественных экспертов во внешних независимых процедурах оценки качества образования.

В гимназии разработана система управления качеством образования, которая позволяет усилить роль внутреннего аудита, используя результаты внутреннего контроля и самооценки для повышения уровня доверия к образовательному учреждению, что возможно при открытости для общественного наблюдения данных процедур.

Цель системы управления качеством образования: обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Задачи, решаемые в рамках системы управления качеством:

- повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований; предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие творческой атмосферы в учреждении;
- активизация профессиональной деятельности работников;
- улучшение в целом системы управления в гимназии, создание службы управления качеством;
- оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создание современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечение широкого участия общественности в управлении гимназией.

Функции системы управления качеством образования:

- обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- разработка документации;
- определение критериальной основы качества образования в гимназии;



- подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в гимназии;
- определение направлений развития образовательного учреждения,
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- проведение различных мониторинговых операций в определении качества образовательного и рабочих процессов и их результатов

Принципиальная модель управления в общеобразовательном учреждении с включением в нее системы управления качеством (Руководитель гимназии - «А»; Служба качества –«В»):

Управление кадрами	Управление информацией и документацией	Управление организацией	Управление инфраструктурой и ресурсами	Управление финансами	Управление образовательным процессом	Управление контрольно-оценочными процедурами
А	А	А, В	А, В	А	А, В	А, В

Все возможные объекты в системе управления качеством образования в гимназии условно подразделены на три группы:

К первой группе относятся те объекты, которые должны быть определены и установлены руководством ОУ:

- политика в области качества образования;
- организационная структура;
- поддержание контактов с внешними экспертными организациями, к числу которых относятся лицензирующий и аккредитующий орган, учреждения, осуществляющие внешний аудит качества образования, ассоциации экспертов;

Вторая группа включает в себя объекты, связанные с проектированием, планированием, содержанием и организацией образовательных и рабочих процессов:

- образовательные программы ОУ (основные и дополнительные);
- учебные планы и программы;
- формы, методы, технологии обучения;
- внеучебную деятельность.

К третьей группе относятся элементы, связанные с ресурсами и оценкой результата:

- ведение записей и контроль документации по качеству;



- обеспечение образовательной деятельности (правовое и организационно-распорядительное, финансовое, материально-техническое, кадровое и т.д.);
- система оценки качества образования.



Приложение 7.

Управление качеством образовательного процесса.

Качество образования - интегральная характеристика, отражающая степень соответствия результатов образовательного процесса и условий его протекания государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования позволяет формировать системную и объективную оценку деятельности педагогов при учете учебных и внеучебных достижений обучающихся, привлекая к участию общественных экспертов во внешних независимых процедурах оценки качества образования.

В гимназии разработана система управления качеством образования, которая позволяет усилить роль внутреннего аудита, используя результаты внутреннего контроля и самооценки для повышения уровня доверия к образовательному учреждению, что возможно при открытости для общественного наблюдения данных процедур.

Цель системы управления качеством образования: обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

Задачи, решаемые в рамках системы управления качеством:

- повышение эффективности образовательного процесса в достижении требований; предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие творческой атмосферы в учреждении;
- активизация профессиональной деятельности работников;
- улучшение в целом системы управления в гимназии, создание службы управления качеством;
- оптимизация финансового, ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создание современных безопасных условий образовательной деятельности;
- обеспечение широкого участия общественности в управлении гимназией.
- **Функции системы управления качеством образования:**
- обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- разработка документации;
- определение критериальной основы качества образования в гимназии;



- подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования;
- стимулирование инновационных процессов в гимназии;
- определение направлений развития образовательного учреждения,
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.
- проведение различных мониторинговых операций в определении качества образовательного и рабочих процессов и их результатов

Принципиальная модель управления в общеобразовательном учреждении с включением в нее системы управления качеством

(Руководитель гимназии - «А»; Служба качества –«В»):

Управление кадрами	Управление информацией и документацией	Управление организацией	Управление инфраструктурой и ресурсами	Управление финансами	Управление образовательным процессом	Управление контрольно-оценочными процедурами
А	А	А, В	А, В	А	А, В	А, В

Все возможные объекты в системе управления качеством образования в гимназии условно подразделены на три группы:

К первой группе относятся те объекты, которые должны быть определены и установлены руководством ОУ:

- политика в области качества образования;
- организационная структура;
- поддержание контактов с внешними экспертными организациями, к числу которых относятся лицензирующий и аккредитующий орган, учреждения, осуществляющие внешний аудит качества образования, ассоциации экспертов;

Вторая группа включает в себя объекты, связанные с проектированием, планированием, содержанием и организацией образовательных и рабочих процессов:

- образовательные программы ОУ (основные и дополнительные);
- учебные планы и программы;
- формы, методы, технологии обучения;
- внеучебную деятельность.

К третьей группе относятся элементы, связанные с ресурсами и оценкой результата:



- ведение записей и контроль документации по качеству;
- обеспечение образовательной деятельности (правовое и организационно- распорядительное, финансовое, материально-техническое, кадровое и т.д.);
- система оценки качества образования.



Приложение 8.
Проект развития гимназии «Традиции, устремленные в будущее»
(Диаграмма Ганта):

«Традиции, устремленные в будущее»	2016	2017	2018	2019	2020
Анализ интересов и запросов детей и коррекция программ дополнительного образования и внеурочной деятельности					
Определение возможных направлений и путей развития воспитательной работы средствами Музея гимназии: организация детской лекторской группы, создание базы для учебных исследований краеведческого характера, пополнение экспозиции.					
Создание методической базы для выполнения задач проекта.					
Разработка модели воспитательной системы в школе, направленной на передачу традиций и формирования коммуникативной культуры.					
Проведение конференции для субъектов образовательного процесса «Традиции, устремленные в будущее»					



ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ: «Традиции, устремленные в будущее»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Формирование эмоционально - комфортной образовательной среды, стимулирующей самоорганизацию и активность учащихся в процессе освоения общекультурных ценностей в контексте сложившихся гимназических традиций.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла	<i>Актуальность проекта</i> обусловлена основными направлениями воспитательной работы в гимназии № 402: • проведение ежегодных мероприятий, направленных на передачу традиций гимназии, укрепление ценностного единства всех субъектов образовательного процесса; • создание условий для приобщения учащихся к опыту созидательной деятельности, включения их в деятельность на благо города; • поддержка социальных инициатив и достижений школьников; • использование воспитательного потенциала семьи, старшего поколения в воспитательной деятельности гимназии; • освоение ценностей Петербургской культуры <i>Цель проекта:</i> Повышение уровня комфортности участников образовательного процесса за счет формирования гуманистической образовательной среды. <i>Суть проекта:</i> реализация проекта предусматривает создание условий для эффективной деятельности по формированию активной гражданской позиции и патриотического воспитания на базе материалов фонда школьного музея, участие гимназистов в поисково-исследовательской работе, защите и презентации личных проектов.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



<i>Наименование этапа и мероприятия</i>	Сроки реализации
1. Анализ интересов и запросов детей и коррекция программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Январь 2016-май 2017
2. Определение возможных направлений и путей развития воспитательной работы средствами музея учреждения: создание базы для учебных исследований краеведческого характера.	Май 2016- май 2017
3. Создание методической базы для выполнения задач проекта.	Май 2017-май 2018
4. Разработка модели воспитательной системы в школе, направленной на передачу традиций и формирования коммуникативной культуры.	Май 2017-май 2019
5. Проведение конференций для участников образовательного процесса «Традиции, устремленные в будущее»	Май 2019-май 2020

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
---------------------------------------	-------



1. Бюджетное финансирование	1 000 000 руб.
2. Средства, полученные от организации дополнительных платных образовательных услуг	1 800 000 руб.
3. Привлечённые средства :спонсорская поддержка проекта, поддержку социальных партнеров	500 000 руб.
Результат реализации проекта и форма его презентации	Повышение значимости гимназии как образовательного, исторического, культурного центра г. Колпино Рост образовательной мотивации и коммуникативной культуры гимназистов. Формирование системы гимназических ценностей на основе унаследованных и вновь созданных традиций, возникших в процессе обучения и воспитания школьников. Повышение уровня комфортности участников образовательного процесса за счет формирования гуманистической образовательной среды.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Классные руководители	Участники проекта
Учащиеся 1-11 классов гимназии	Участники проекта- группа исследователей, оформителей, группа экскурсоводов
Руководитель проектной группы	Сулягина Г.И, заведующая Музеем гимназии , т/ф 4694259,gymn402.petersburgedu.ru



Приложение 9.
«Одарённый ребёнок – шаг в будущее»
(Диаграмма Ганта):

	2016	2017	2018	2019	2020
Создание творческой группы учителей-исследователей гимназии. Формирование районного кластера образовательных учреждений, заинтересованных в разработке и реализации данного проекта					
Разработка системы комплексной диагностики, направленной на выявление вариативных особенностей одарённых детей.					
Организационно-методическая деятельность по реализации проекта.					
Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.					
Разработка вариативного программно-методического обеспечения образовательной среды для одарённого ребёнка.					
Методическое обобщение проектной деятельности.					
Презентация результатов проектной деятельности.					



Информационная карта проекта

ПРОЕКТ: «Одарённый ребёнок – шаг в будущее»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Повышение качества и доступности образования на всех ступенях его получения в гимназии №402.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание Замысла

Актуальность проекта обусловлена возрастанием роли креативного мышления в развитии современной наукоёмкой экономике и гражданского общества. Проблема выявления, поддержки и развития одарённого ребёнка выступает важнейшим заказом общества и получает отражение в современных ключевых государственных документах. Решение данной проблемы предполагает интеграцию деятельности всех уровней системы общего и дополнительного образования.

Цель проекта: создание интегративной модели психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка, используя потенциал взаимодействия дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, ЦППРиК района, направленного на проектирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка.

Суть замысла : создание модели психолого-педагогического сопровождения, включающей в себя:

1. систему комплексной диагностики направленную на выявление вариативных особенностей одарённых детей.
2. систему подготовки педагога, позволяющую повысить психолого-педагогическую компетентность педагога для работы с одарённым ребёнком.
3. создание банка современных образовательных технологий и форм работы с одарёнными детьми.
4. формирование развивающей предметно-пространственной среды гимназии
5. вариативное программно-методическое обеспечение образовательной среды для одарённых детей. (Летняя, каникулярная, открытая школа...)



СРОКИ, ЭТАПЫ и мероприятия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Создание районного кластера образовательных учреждений реализующих данный проект	Январь-май 2016
2. Разработка системы комплексной диагностики направленной на выявление вариативных особенностей одарённых детей.	Май 2016-май 2018
3.Организационно-методическая деятельность по реализации проекта.	Май 2016-май2019
4. Построение развивающей предметно-пространственной среды гимназии.	Май 2017-май2019
5.Разработка вариативного программно-методического обеспечения образовательной среды для одарённого ребёнка.	Май 2016- май 2019
6. Методическое обобщение проектной деятельности.	Май 2018- май 2019
7.Презентация результатов проектной деятельности.	Январь-май 2020



ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования		Объем
1. Бюджетное финансирование 2. Средства, полученные от реализации дополнительных платных образовательных услуг 3. Привлечённые средства: спонсорская поддержка проекта		
Результат реализации проекта и форма его презентации	Модель психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. (Публикации, методический материалы, технологии, нормативная база (локальные акты) и т.д. Городская научно-практическая конференция : «Одарённый ребёнок: шаг в будущее»	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Гуммель Елена Владиславовна	Член творческой группы, психолог; диагностика и мониторинг; работа с родителями
Копланова Вероника Валерьевна	Участник проекта, председатель МО учителей истории; нормативная база
Шипенко Марина Леонтьевна	Участник проекта, председатель МО учителей математики и ИКТ; учет личностных достижений
Долгова Наталия Владимировна	заместитель директора по УВР; отв. за олимпиадное движение
Шаманаева Ирина Викторовна	заместитель директора по УВР; проведение семинаров
ГБОУ района (входящие в кластер)	Участник проекта
ЦППРиК	Участник проекта; разработка методической и диагностической базы



Руководитель проектной группы	Илларионова Марина Владимировна, заместитель директора по УВР; р/т 469-42-59; illmar@yandex.ru