Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 402
Колпинского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №402 Санкт - Петербурга
_____/Г.В. Довга /
Приказ № 572- О от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка»

рассчитана на детей 5,5 – 6,5 лет

срок реализации – 1 год (112 часов)

Авторы-составители:

Безрукова Елена Андреевна - педагог дополнительного образования, учитель начальных классов высшей квалификационной категории;

Шарко Светлана Владимировна - педагог дополнительного образования, учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

ДОКУМЕНТ ЗАВЕРЕН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
актуальные отпечатки сертификатов ЭП
размещены в подразделе «Документы»
раздела «Сведения об образовательной организации»
официального интернет-сайта
ГБОУ гимназии № 402 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА
На заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 29.08.2023г. _____А.Г. Половникова 29.08.2023 г.	Ответственный за методическое сопровождение _____/ Т.В. Павловская 30.08.2023г.	Решением Педагогического Совета Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 9.12.2012 №273-ФЗ.

• Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

• СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.08.2020 №28)

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196).

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Направленность - социально-гуманитарная.
Уровень освоения программы – общекультурный .

Актуальность – предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников соответствует государственной политике в области дополнительного образования.

Данная программа отвечает заказу общества, т.к. переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного

напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений и является предшкольная подготовка.

Программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, т.к. успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого человека и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако исследования психологов и многолетний опыт педагогов – практиков показывает, что высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их *личностной готовностью* к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. *«внутренняя позиция школьника»,* которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению находит свое выражение в:

- наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Отличительные особенности

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования.

Данная рабочая программа является комплексной, разработана на основе двух образовательных курсов для дошкольников, обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе, не дублируя программу 1 класса.

Предлагаемая программа составлена на основе программы развития математических представлений детей дошкольного возраста в системе «Школа 2100» , авторской программы Н.А. Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утвержденной МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

В программы внесены корректировки в содержание учебного материала.

Адресаты программы: программа «АБВГДейка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста, готовящихся стать первоклассниками.

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на один год (112 часов).

Цель программы:
создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника в новой социальной роли – роли ученик.

Основные задачи программы

Обучающие:

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства;
- осваивать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального: о человеке и его месте в природе и в обществе.

Развивающие:

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Компетенции дошкольника

В «Подготовке будущего первоклассника» начинается формирование тех компетенций, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, таким образом, обеспечивается преемственность между предшкольной и начальной ступенями образования.

Компетенции, формирующиеся на предшкольной ступени образования:

- учебно-познавательные – умение наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умение следовать инструкции, умение умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать, умение принимать и ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты;
- информационные – простейшие навыки приёма, переработки, выдачи информации, работы с носителями информации;
- социально-трудовые – первичные навыки самообслуживания, умение получать радость от общения, оценивание своей деятельности и поведения
- общекультурные – знания и опыт сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности человека, навыки конструктивного общения, умения взаимодействовать со сверстниками

Вся система воспитательно-образовательной работы гимназии предусматривает формирование готовности ребенка к школьному обучению, разностороннее общее развитие дошкольника.

Одно из важных условий успешной адаптации дошкольника – использование здоровье сберегающих образовательных технологий, которые позволят организовать процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы ребенок мог заниматься без излишнего физического и психического напряжения. Обеспечение психологического комфорта ребёнка в школе.

Второе условие – организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

При реализации программы педагоги используют технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, основанные на деятельностном подходе к обучению детей. При этом обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфических для этого возраста видов деятельности (игра, конструирование, рисование и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 7 годам. Также реализуется личностно-ориентированный подход к дошкольникам, который подразумевает индивидуализацию и дифференциацию воспитательного и образовательного процессов, ориентацию педагога на интересы развития ребенка

Подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Применяются развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование.

Среди задач, стоящих перед гимназией, главной является задача подготовки ребенка к переходу на следующую ступень образования – к поступлению в школу. На занятиях ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего его развития. В предшкольной группе дети, помимо специальных, учебных умений, приобретают первый опыт жизни в коллективе сверстников. Таким образом, в школе в течение всего периода предшкольного

возраста происходит планомерная, целенаправленная, педагогически обоснованная всесторонняя подготовка ребенка к обучению в школе.

Основополагающим принципом современного обучения детей является воспитывающее и развивающее обучение, что предполагает развитие у детей познавательных процессов, интереса к знаниям. В реализации этого принципа в школе особо важная роль принадлежит занятиям, в ходе которых совершенствуется элементарная учебная деятельность детей. Это позволяет учителю формировать у них понимание учебной задачи и готовность, стремление выполнить ее, умения действовать по плану и указанию взрослого, использовать приобретенные ранее знания в новой деятельности, владеть способами выполнения задания, способность к самоконтролю, оценке и самооценке. Большое значение при этом имеет правильное определение программного содержания каждого из занятий.

Педагог заботится об умственном воспитании и о развитии каждого ребенка, ставит его перед необходимостью при решении умственных задач затрачивать определенные усилия. Постепенно, в процессе обучения у детей возникает осознанное отношение к заданиям, умение вслушиваться, вникать в объяснения воспитателя, стремление добиваться хороших результатов не ради похвалы, а для получения удовлетворения от результатов труда.

У дошкольников формируется умение работать сосредоточенно, в определенном темпе, повышается работоспособность.

Третье условие – открытость гимназии для родителей дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов школы с семьей.

Работа с семьей приобретает особое значение, она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех стон развития и воспитания детей. Особое внимание уделяется следующим направлениям:

- активное развитие всех видов деятельности ребенка посредством различных приемов и методов обучения при особом внимании к основному виду деятельности – игре;
- развитие навыков общения детей для оптимизации их взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- активная деятельность специалистов (педагога-психолога, логопеда).

Таким образом, предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель - преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Значимым в программе является соблюдение основных принципов организации подготовки к обучению.

- Принцип деятельностного подхода (с учётом структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву)
- Принцип интегрированного характера занятий
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- Вариативность содержания и форм проведения занятий
- Систематичность и последовательность занятий
- Сознательность и творческая активность
- Наглядность.
- Доступность и достаточность

Условия реализации программы

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на продолжительность 25 минут с 10 – минутными перерывами.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: равновозрастные.

В течение года допускается дополнительный набор на основании собеседования и с разработкой индивидуального маршрута по прохождению пропущенных тем. Количество детей в группе: 15 человек.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в течение 28 недель по 4 занятия в неделю (с сентября по март), в соответствии с учебным планом.

Формы проведения учебных занятий педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов. Наиболее общими могут быть следующие формы:

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в проветриваемом помещении класса № 12, 24

Используются на занятии: интерактивная доска, компьютер, колонки, магнитофон, проектор, ксерокс, принтер.

Кадровое обеспечение:

Безрукова Елена Андреевна (педагог ДОД, педагог начальных классов)

Шарко (педагог ДОД, педагог начальных классов)

Учебно-методическое обеспечение:

1. *Альтхауз Д., Дум Э.* Цвет, форма, количество. – М., 1986
2. *Гаврина С.*Е. и др. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. Рабочая тетрадь. – М.: ИП Бурдина С.В., 2013

Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий // Дошкольное воспитание. 1961. №6
3. *Давыдов В.В.* Психологические особенности дочислового периода обучения математике // Возрастные возможности усвоения знаний / Под редакцией Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова. – М., 1966
4. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно. – С-Пб., 2005
5. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием. – С-Пб., 2001

Литература

1. *Лященко М.*Ю. Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста. Изд. Детство-Прессю 2016. 128с.
2. *Лукина Е.*Н. Тесты для будущих первоклассников. Изд. Владос. 2017. 39с.
3. *Метлина Л.*С. Математика в детском саду. – М., 1984
4. *Перова М.Н.* Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 1996
5. *Пиаже Ж.* Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии. 1996. №4
6. *Смирнова И.*А. Диагностика нарушения речи. Изд. Детство-Пресс. 2020. 144с.

Методическое обеспечение программы

№	Тема программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал
1	Развитие речи. Подготовка к обучению чтению.	Беседа Беседа Игра	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии	Словесные: беседа по охране труда, правилам поведения в помещении, на улице, на дороге Наглядные: показ презентации, фильма о семье, подборки загадок, текстов Практические: первичная диагностика	Инструкции по ОТ, правилам дорожного движения, картинки, карточки с текстами и загадками, аудиозаписи, видеофрагменты

2	Развитие математических представлений	Беседа практикум игра	Группового и коллективного взаимодействия	Словесные: рассказ о цифрах и числах, геометрических фигурах Наглядные: демонстрация предметов обучения Практические: использование школьных предметов на практике	Карточки с числами, арифметическими действиями, игра на знание цифр, четверостишия о цифрах, видеофрагменты, задания для интерактивной доски, модели геометрических фигур
3	Развитие мелкой моторики	Беседа, практикум игра	Группового и коллективного взаимодействия, игровые технологии	Словесные: обсуждение этапов выполнения работы Практические: выполнение практических заданий по изготовлению аппликаций, рисунков, моделей	Дидактический материал к выполнению заданий
4	Знакомство с окружающим миром	Беседа, практикум игра	Группового и коллективного взаимодействия, игровые технологии	Словесные: обсуждение времен года, особенностей месяцев, домашних и диких животных, человека, его профессий, семейных ценностей Практические: выполнение задания на заданную тему	Дидактический материал по пройденному материалу

Система контроля результативности

Вид контро-ля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первич-ный	Сентябрь (год начала реализации программы)	Определение уровня развития детей	беседа, устный опрос, анкетирование	материал анкетирования
Текущий	В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение	Беседа, устный опрос	журнал посещаемости

		готовности учащихся к восприятию нового материала. Выявление учащихся отстающих или опережающих обучение		
Промежуточный	Декабрь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение промежуточных результатов обучения	Беседа, устный опрос	отзыв детей и родителей
Итоговый	Май	Определение степени усвоения учащимися программного материала	Беседа, анкетирование	сводный лист диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы

Планируемые результаты освоения программы.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- различать живую и неживую природу;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- различать домашних животных, перелётных и зимующих птиц;
- различать деревья и кустарники и цветы;
- наблюдать зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- определять условия необходимые для роста растений.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие речи. Подготовка к обучению чтению.	28	8	20	Беседа Проблемное задание Самооценка Групповая оценка Индивидуальные задания Анкетирование
2	Развитие математических представлений	28	8	20	
3	Развитие мелкой моторики	28	8	20	
4	Знакомство с окружающим миром	28	8	20	
	Итого	112	32	80	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15 сентября 2022 г.	15 апреля 2023 г.	28 недель	112	112	Очный 4 занятия в неделю по 1 часу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 402
Колпинского района Санкт-Петербурга

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ гимназии №402 Санкт - Петербурга
_____/Г.В. Довга /
Приказ №_____от «_____»_____2023 г.

Рабочая программа к общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей «АБВГДейка»

рассчитана на детей 5,5 – 6,5 лет

срок реализации – 1год (112 часов)

Авторы-составители:

Безрукова Елена Андреевна- педагог ДОД, учитель начальных классов

Шарко Светлана Владимировна- педагог ДОД, учитель начальных классов

Данная рабочая программа составлена к общеобразовательной общеразвивающей программе ДОД «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности с общекультурным уровнем освоения.

Условия реализации программы

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, рассчитана на продолжительность 25 минут с 10 – минутными перерывами.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Условия формирования групп: равновозрастные.

В течение года допускается дополнительный набор на основании собеседования и с разработкой индивидуального маршрута по прохождению пропущенных тем. Количество детей в группе: 15 человек.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в течение 28 недель по 4 занятия в неделю (с сентября по март), в соответствии с учебным планом.

Формы проведения учебных занятий педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей, целей и задач образовательной программы дополнительного образования, специфики предмета и других факторов. Наиболее общими могут быть следующие формы:

- беседа с игровыми элементами;
- сказка;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-путешествие;
- игра-имитация;
- викторины, соревнования, конкурсы, состязания и др.

Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в проветриваемом помещении класса № 12, 24

Используются на занятии: интерактивная доска, компьютер, колонки, магнитофон, проектор, ксерокс, принтер.

Кадровое обеспечение:

Отрешко Елена Владимировна (педагог ДОД, педагог начальных классов)

Гарькуша Юлия Эдуардовна (педагог ДОД, педагог начальных классов)

Основные задачи программы

Обучающие:

- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- формировать приёмы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь;

- проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства;
- осваивать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального: о человеке и его месте в природе и в обществе.

Развивающие:

- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- формировать чёткие представления о школе и формах школьного поведения;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- укреплять и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться.

Воспитательные:

- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Содержание программы (112 академических часов)

Раздел 1: ***Развитие речи. Подготовка к обучению чтению*** – 24 часа

-Скоро в школу. Отгадывание загадок.
-Времена года.Речь устная и письменная.
-Лес.Деревья.Пересказ текста Н.Сладкова «Осенняя ёлочка»
-«Грибы»- составление предложений.
-«Фрукты»,отгадывание загадок К.И.Чуковский «Путаница»
-«Домашние животные»Составление текста по серии картинок. С.В.Михалков «Мой щенок»
-«Новогодний праздник» .Составление рассказа о новогоднем празднике.
-«Зимние забавы» .Составление рассказа по сюжетным картинкам.
- «Домашние птицы».Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»
-«Город».Чтение текста, беседа по содержанию.
-«Деревня» .Составление рассказа по сюжетной картинке.
-«Спорт».Составление предложений. Схемы.
-«Игрушки».Отгадывание загадок.
-«Магазин».Составление предложений. Схемы.
-«Хлеб. Продукты».Е.Пермяк «Для чего руки нужны»
-«Семья» .Составление рассказа по сюжетной картинке.
-«Мы идём в музей».Беседа. Составление текста по серии картинок.
-«Мой город. Адрес».Знакомство с алфавитом.
-«Алфавит» Гласные и согласные буквы и звуки.Стихи про буквы.
-«Звёзды и планеты» .Составление предложений. Схемы.
-«Летний день».Составление рассказа по сюжетной картинке.
-«Школа» Загадки, ребусы.

-«Школа» Загадки, ребусы.
- Урок – игра «Скоро в школу».

Раздел 2: ***Развитие математических представлений*** – 34часа
-Счёт предметов.Прямой и обратный счёт до 10.
-Клетка .Ориентирование.
-Сравнение предметов.Равенство.
- Занимательная геометрия.Прямоугольник.Квадрат.
-Счёт предметов.Число 1.Цыфра 1.
-Занимательная геометрия .Круг.Овал.
-Счёт предметов.Число 2 .Цыфра 2.
- Занимательная геометрия. Треугольник. Угол.
- Счёт предметов.Число 3. Цифра 3.
- Линия прямая и кривая. Точка. Отрезок.
- Счёт предметов.Число 4. Цифра 4.
- Равенство. Знакомство со знаком « = »
- «Геометрические фигуры».Окружающие предметы.
- Счёт предметов.Число 5. Цифра 5.
- Состав числа 5.
- Счёт предметов двойками, тройками, пятками.
- Сложение. Знакомство со знаком «+»
- Вычитание. Знакомство со знаком « - ».
- Нуль. Запись простейших выражений.
- Состав числа. Числовые домики.
- Счёт предметов.Число 6. Цифра 6.
- Счёт предметов.Число 7. Цифра 7.
- Счёт предметов.Число 8. Цифра 8.
- Счёт предметов.Число 9. Цифра 9.
- Счёт предметов.Число 10. Цифра 10.
- Состав числа 10. Числовые домики.
- Счёт предметов двойками, тройками, пятками.
- Равенство. Запись простейших выражений.
- Счёт предметов. +1, число на *один* больше – последующее при счёте число.
- Счёт предметов. –1, число на *один* меньше – предыдущее при счёте число.
- Задача. Общее понятие.
- Решение простых задач на сложение.
- Решение простых задач на вычитание.
- Составление простых задач. Рисунок к задаче.

Раздел 3: ***Развитие мелкой моторики – 36 часов***
- Обведение фигур по шаблону.Штриховка.
- Письмо элементов букв,обведение по контуру.

- Апликация(обрванием) «Деревья осенью»
- Рисование на тему «Осенний лес»,раскрашивание.
- Лепка. «Грибы на полянке».
- Апликация (по шаблону) «Фрукты на тарелке».
- Лепка «Овощи на грядке».
- Обведение фигур по контуру и раскрашивание «Звери леса».
- Оригами «Кот и пёс»(работа с цветной бумагой).
- Обведение фигур по контуру, дорисовывание предмета.
- Аппликация (комочки из салфеток) «Снеговик».
- Аппликация «Блокнот – календарик».
- Рисование на тему «Зима».
- Письмо элементов букв, обведение по контуру.
- Обведение фигур по шаблону. Штриховка.
- Танграмм.Аппликация из геометрических фигур.
- Конструирование.«Моя улица» (работа с конструктором).
- Аппликация (цв.бумага и картон) «Светофор».
- Лепка «На дворе» (поросёнок, овечка).
- Рисование. Символы олимпиады (Мишка, Зайка).
- Аппликация «Воздушные шары» (свободное вырезание фигур округлых форм).
- Обведение фигур по шаблону. Штриховка.
- Лепка из теста «В булочной».
- Оригами «Самолётик. Кораблик» - подарок папе.
- Аппликация «Цветы» (открытка к 8 марта).
- Лепка «Человечек».
- Аппликация (цв.бумага) «Подснежники».
- Конструирование. «Городская площадь» (работа с конструктором).
- Лепка «Фонтан».
- Рисование на тему «Я люблю цирк».
- Оригами «Аквариум» (работа с цв.бумагой).
- Письмо букв и элементов букв, обведение по контуру.
- Лепка. Буквы из пластилина.
- Аппликация «Звёздное небо».
- Оригами «Ракета».
- Рисование на тему «На лугу», раскрашивание.

Раздел 4 *: Знакомство с окружающим миром- 18 часов*
- Сравнение предметов(больше-меньше,длиннее-короче,толще-тоньше).
- Осень.Признаки осени в неживой природе.Составление рассказа по картинке.
- Расположение предметов(слева,справа,..).
- Сравнение групп предметов(больше,меньше,столько же).
- Зима .Признаки зимы в неживой природе.Разучивание стихотворения о зиме.
- «Календарь» Год. Времена года.Беседа.
- «Дикие птицы» .Игра: «Кто в домике живёт?»
- «Транспорт» .Правила дорожного движения.

- Взаимное расположение предметов в пространстве.
- «Профессии» Материалы и инструменты. Я.Аким «Неумейка».
- «Человек. Части тела» .Беседа. Правила гигиены.
- «Весна». Беседа. Признаки весны. Живая и неживая природа.
- «В мире искусства» Знакомство с понятиями: живопись, скульптура, музыка, архитектура.
- «Цирк» Артисты цирка. Животные жарких стран.
- «Обитатели океана» .Чтение текста, беседа по содержанию.
- «Космос» Чтение текста, беседа по содержанию.

-Заключительное занятие.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Календарно-тематический план

№	Наименование темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1	«Скоро в школу» Отгадывание загадок.	1	
2	Счёт предметов. Прямой и обратный счёт до 10.	1	
3	Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	
4	«Времена года» Речь устная и письменная.	1	
5	Сравнение предметов (больше – меньше, длиннее – короче, толще – тоньше …)	1	

6	Письмо элементов букв, обведение по контуру.	1	
7	«Осень» Признаки осени в неживой природе. Составление рассказа по картинке.	1	
8	Клетка. Ориентирование.	1	
9	Аппликация (обрыванием) «Деревья осенью».	1	
10	«Лес. Деревья» Пересказ текста Н.Сладкова «Осенняя ёлочка».	1	
11	Расположение предметов (слева, справа…)	1	
12	Рисование на тему «Осенний лес», раскрашивание.	1	
13	«Грибы» Составление предложений.	1	
14	Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же)	1	
15	Лепка «Грибы на полянке».	1	
16	«Фрукты» Отгадывание загадок. Составление рассказа «Собираем урожай».	1	
17	Сравнение предметов. Равенство.	1	
18	Аппликация (по шаблону) «Фрукты на тарелке».	1	
19	«Овощи» Рассказывание сказки «Репка» по иллюстрациям.	1	
20	Занимательная геометрия. Прямоугольник. Квадрат.	1	
21	Лепка «Овощи на грядке».	1	
22	«Дикие животные» Отгадывание загадок. К.И.Чуковский «Путаница».	1	
23	Счёт предметов. Число 1. Цифра 1.	1	
24	Обведение фигур по контуру и раскрашивание «Звери леса».	1	
25	«Домашние животные» Составление текста по серии картинок. С.В.Михалков «Мой щенок».	1	
26	Занимательная геометрия. Круг. Овал.	1	
27	Оригами «Кот и пёс» (работа с цв.бумагой)	1	
28	«Зима» Признаки зимы в неживой природе. Разучивание стихотворения о зиме.	1	

29	Счёт предметов. Число 2. Цифра 2.	1	
30	Обведение фигур по контуру, дорисовывание предмета.	1	
31	«Новогодний праздник» Составление рассказа о новогоднем празднике.	1	
32	Занимательная геометрия. Треугольник. Угол.	1	
33	Аппликация (комочки из салфеток) «Снеговик».	1	
34	«Календарь» Год. Времена года.Беседа.	1	
35	Счёт предметов.Число 3. Цифра 3.	1	
36	Аппликация «Блокнот – календарик»	1	
37	«Зимние забавы» Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
38	Линия прямая и кривая. Точка. Отрезок.	1	
39	Рисование на тему «Зима».	1	
40	«Дикие птицы» .Игра: «Кто в домике живёт?»	1	
41	Счёт предметов.Число 4. Цифра 4.	1	
42	Письмо элементов букв, обведение по контуру.	1	
43	«Домашние птицы» Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	1	
44	Равенство. Знакомство со знаком « = »	1	
45	Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	
46	«Геометрические фигуры».Окружающие предметы.	1	
47	Счёт предметов.Число 5. Цифра 5.	1	
48	Танграмм.Аппликация из геометрических фигур.	1	
49	«Город».Чтение текста, беседа по содержанию.	1	
50	Состав числа 5.	1	
51	Конструирование.«Моя улица» (работа с конструктором).	1	
52	«Транспорт» .Правила дорожного движения.	1	

53	Счёт предметов двойками, тройками, пятками.	1	
54	Аппликация (цв.бумага и картон) «Светофор»	1	
55	«Деревня» .Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
56	Сложение. Знакомство со знаком «+»	1	
57	Лепка «На дворе» (поросёнок, овечка)	1	
58	«Спорт».Составление предложений. Схемы.	1	
59	Вычитание. Знакомство со знаком « - ».	1	
60	Рисование. Символы олимпиады (Мишка, Зайка)	1	
61	«Игрушки».Отгадывание загадок.	1	
62	Нуль. Запись простейших выражений.	1	
63	Аппликация «Воздушные шары» (свободное вырезание фигур округлых форм).	1	
64	«Магазин».Составление предложений. Схемы.	1	
65	Состав числа. Числовые домики.	1	
66	Обведение фигур по шаблону. Штриховка.	1	
67	«Хлеб. Продукты».Е.Пермяк «Для чего руки нужны»	1	
68	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	
69	Лепка из теста «В булочной»	1	
70	«Профессии» Материалы и инструменты. Я.Аким «Неумейка»	1	
71	Счёт предметов.Число 6. Цифра 6.	1	
72	Оригами «Самолётик. Кораблик» - подарок папе.	1	
73	«Семья» .Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
74	Счёт предметов.Число 7. Цифра 7.	1	
75	Аппликация «Цветы» (открытка к 8 марта).	1	
76	«Человек. Части тела» .Беседа. Правила гигиены.	1	

77	Счёт предметов.Число 8. Цифра 8.	1	
78	Лепка «Человечек».	1	
79	«Весна». Беседа. Признаки весны. Живая и неживая природа.	1	
80	Счёт предметов.Число 9. Цифра 9.	1	
81	Аппликация (цв.бумага) «Подснежники»	1	
82	«В мире искусства» Знакомство с понятиями:живопись, скульптура, музыка, архитектура.	1	
83	Счёт предметов.Число 10. Цифра 10.	1	
84	Конструирование. «Городская площадь» (работа с конструктором).	1	
85	«Мы идём в музей».Беседа. Составление текста по серии картинок.	1	
86	Состав числа 10. Числовые домики.	1	
87	Лепка «Фонтан»	1	
88	«Цирк» Артисты цирка. Животные жарких стран.	1	
89	Счёт предметов двойками, тройками, пятками.	1	
90	Рисование на тему «Я люблю цирк»	1	
91	«Обитатели океана» .Чтение текста, беседа по содержанию.	1	
92	Равенство. Запись простейших выражений.	1	
93	Оригами «Аквариум» (работа с цв.бумагой)	1	
94	«Мой город. Адрес».Знакомство с алфавитом.	1	
95	Счёт предметов. +1, число на *один* больше – последующее при счёте число.	1	
96	Письмо букв и элементов букв, обведение по контуру.	1	
97	«Алфавит» Гласные и согласные буквы и звуки.Стихи про буквы.	1	
98	Счёт предметов. –1, число на *один* меньше – предыдущее при счёте число.	1	
99	Лепка. Буквы из пластилина.	1	

100	«Звёзды и планеты» .Составление предложений. Схемы.	1	
101	Задача. Общее понятие.	1	
102	Аппликация «Звёздное небо».	1	
103	«Космос» Чтение текста, беседа по содержанию.	1	
104	Решение простых задач на сложение.	1	
105	Оригами «Ракета».	1	
106	«Летний день».Составление рассказа по сюжетной картинке.	1	
107	Решение простых задач на вычитание.	1	
108	Рисование на тему «На лугу», раскрашивание.	1	
109	«Школа» Загадки, ребусы.	1	
110	Составление простых задач. Рисунок к задаче.	1	
111	Урок – игра «Скоро в школу»	1	
112	Обобщающее занятие.	1	